



Ms. Isabella Coelho Figueiredo  
Dr. Claudia Cristina dos Santos Andrade

## CAMINHANDO COM ESTUDANTES EM PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO: A CRIAÇÃO DE UM JORNAL

O Produto Educacional apresentado nesta pesquisa, intitulado "Caminhando com estudantes em processo de alfabetização: a criação de um jornal", foi desenvolvido no contexto da dissertação *O discurso docente como escrita-evento: a produção de um jornal escolar na alfabetização em perspectiva discursiva*, vinculada ao Programa de Pós-Graduação de Ensino em Educação Básica da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (PPGEB-Cap/UERJ). Fundamentado na perspectiva bakhtiniana da linguagem e na alfabetização discursiva (SMOLKA, 2012; BAKHTIN, 2011; SERODIO; PRADO, 2015, 2017), o produto se estrutura a partir da metodologia narrativa de pesquisa sob a perspectiva bakhtiniana, buscando compreender a constituição dos sujeitos por meio das interações discursivas e das memórias docentes e discentes. O material é composto por três artefatos: uma Oficina online, um Ebook e um Template de jornal escolar. A Oficina online é um espaço formativo para professores, promovendo a reflexão sobre a alfabetização em perspectiva discursiva e a importância da escrita como prática social e responsiva. O Ebook sistematiza os conceitos e experiências abordados na Oficina, apresentando fundamentos teóricos e sugestões metodológicas para a produção de um jornal escolar como instrumento de ensino e aprendizagem. Já o *Template* de jornal escolar funciona como um suporte prático para docentes e estudantes experimentarem a autoria, o diálogo e a construção coletiva de sentidos no processo de alfabetização. Inspirado nas concepções de linguagem como interação e na escrita como evento irrepetível (SERODIO; PRADO, 2017), este Produto Educacional propõe uma prática pedagógica que valoriza as narrativas como forma de construção do conhecimento e expressão identitária. Ao integrar práticas discursivas ao processo de alfabetização, promove a escrita como experiência viva, situada e interativa, possibilitando que estudantes e professores se reconheçam como sujeitos ativos na produção do discurso e na ressignificação de suas histórias.

**Palavras chave:** Alfabetização em perspectiva discursiva; jornal escolar; escrita-evento.