

Débora Malheiros Ribeiro de Souza
Maria Cristina Ferreira dos Santos

AÇÕES QUE MUDAM A VIDA

Caderno de Atividades

AÇÕES QUE MUDAM A VIDA:

CADERNO DE ATIVIDADES

UERJ – UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
Centro de Educação e Humanidades (CEH)
Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira (CAp-UERJ)
Programa de Pós-Graduação de Ensino em Educação Básica (PPGEB)

Reitora: Gulnar Azevedo e Silva

Vice-reitor: Bruno Rêgo Deusdará Rodrigues

Diretora do CAp-UERJ: Mônica Adrea O. Almeida

Vice-diretora: Deborah da Costa Fontenelle

Coordenadora do PPGEB: Maria Cristina Ferreira dos Santos

Coordenador Adjunto do PPGEB: Leonardo Freire Marino

Coordenadora do Núcleo de Extensão, Pesquisa e Editoração: Juliana de Moraes Prata

Coordenador de Editoração: Alexandre Xavier Lima

CONSELHO EDITORIAL

Alexandre Xavier Lima Andrea da Paixão Fernandes

Deborah da Costa Fontenelle

Elizandra Martins Silva

Juliana de Moraes Prata

COMISSÃO CIENTÍFICA

Angélica Maria Reis Monteiro (U. PORTO)

Daniel Suárez (UBA)

Edmea Santos (UFRRJ)

Jorge Luiz Marques de Moraes (CPII)

José Humberto Silva (UNEB)

Marcus Vinicius de Azevedo Basso (UFRGS)

Rogério Mendes de Lima (CPII)

Waldmir Araujo Neto (UFRJ)

BANCA EXAMINADORA

Prof.^a Dr.^a Maria Cristina Ferreira dos Santos (Orientadora) (CAp-UERJ)

Prof.^a Dr.^a Lidiane Aparecida de Almeida (CAp-UERJ)

Prof. Dr. Alexandre Maia Bonfim (IFRJ)

AÇÕES QUE MUDAM A VIDA:

CADERNO DE ATIVIDADES

Débora Malheiros Ribeiro de Souza
Maria Cristina Ferreira dos Santos

Rio de Janeiro
2024



O livro “Ações que mudam a vida: Caderno de Atividades” de autoria de Débora Malheiros Ribeiro de Souza e Maria Cristina Ferreira dos Santos está licenciado com Licença Creative Commons – Atribuição –Não Comercial-Sem Derivações 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).



Este produto educacional foi desenvolvido no Mestrado Profissional do Programa de Pós-Graduação de Ensino em Educação Básica do Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira da Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

CATALOGAÇÃO NA FONTE

S729 Souza, Débora Malheiros Ribeiro de

Ações que mudam a vida: caderno de atividades. / Débora Malheiros Ribeiro de Souza, Maria Cristina Ferreira dos Santos. – Rio de Janeiro: CAP-UERJ/FAZERES, 2024.
56 p. : il.

Produto educacional elaborado no Mestrado Profissional do PPGEB/CAP/UERJ.
ISBN: 978-65-81735-72-2 (físico) / 978-65-81735-71-5 (e-book)

1. Educação básica. 2. Interdisciplinaridade. 3. Pedagogia de projetos. I. Santos, Maria Cristina Ferreira dos. II. Título.

CDU 371

UERJ/REDE SIRIUS/CAP/A

Emily Dantas CRB-7 / 7149 - Bibliotecário responsável pela elaboração da ficha catalográfica.

Editora CAP-UERJ
Rua Barão de Itapagipe, 96
Rio Comprido - RJ CEP 20.261-005
www.editoracap.uerj.br
2024

AÇÕES QUE MUDAM A VIDA: CADERNO DE ATIVIDADES

FICHA TÉCNICA

Áreas: Ensino/Educação

Nível de Ensino: Ensino Médio

Modalidade: Ensino Regular

Público-Alvo: Professores(as) e estudantes da Educação Básica.

Autoras: Débora Malheiros Ribeiro de Souza e Maria Cristina Ferreira dos Santos

Projeto Gráfico: Débora Malheiros Ribeiro de Souza

Editoração: Débora Malheiros Ribeiro de Souza e Maria Cristina Ferreira dos Santos

Ilustrações: Imagens de domínio público do FREEPIK e Acervo pessoal de Débora Malheiros Ribeiro de Souza

Divulgação: Meio digital e impresso

Idioma: Português

Cidade: Rio de Janeiro

Brasil

2024

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	08
UNIDADE 1- PEDAGOGIA DE PROJETOS E PROPOSTA DIDÁTICA	11
O QUE É PEDAGOGIA DE PROJETOS	12
PROPOSTA DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	14
UNIDADE 2 –ENCONTROS E ATIVIDADES	15
ATIVIDADE 1 - COMPREENDENDO A PROPOSTA DA PEDAGOGIA DE PROJETOS NA ESCOLA.....	18
§§ATIVIDADE 2 - APRENDIZAGEM E TRABALHO POR PROJETOS.....	20
ATIVIDADE 3 – PESQUISA E DEBATE: ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR, O QUE É?.....	22
ATIVIDADE 4 - AULA DE CAMPO: DESPERTANDO O OLHAR SOCIOAMBIENTAL PARA O ENTORNO DA ESCOLA	25
ATIVIDADE 5 - PROPOSIÇÃO DOS PROJETOS AUTORAIS: APROFUNDAMENTO DE TEMÁTICAS E PROPOSIÇÃO DE INTERVENÇÕES/AÇÕES.....	30
ATIVIDADE 6 - PROPOSIÇÃO DOS PROJETOS AUTORAIS: SELEÇÃO DE BIBLIOGRAFIA E SISTEMATIZAÇÃO DO PROJETO.	32
ATIVIDADE 7 - PROPOSIÇÃO DOS PROJETOS AUTORAIS: PRODUÇÃO DOS PROJETOS.....	34

SUMÁRIO

ATIVIDADE 8 – ENCONTRO COM PROFESSORES.....	36
ATIVIDADE 9 - ALÉM DO PROJETO: APROFUNDANDO AS QUESTÕES SOCIOAMBIENTAIS - ENCONTRO COM PROFESSORES CONVIDADOS DA LIGA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DA UERJ.....;	38
ATIVIDADE 10, 11, 12 E 13 – PREPARAÇÃO DOS PROJETOS.....	41
ATIVIDADE 14 - ALÉM DO PROJETO: ATIVIDADE EXTERNA NO MUSEU DO AMANHÃ (RJ).....	43
ATIVIDADE 15 – FINALIZAÇÃO DOS PROJETOS.....	46
ATIVIDADE 16 – DEVOLUTIVA DOS PROJETOS	48
SS ATIVIDADE 17 – FINALIZAÇÃO DOS PROJETOS APÓS DEVOLUTIVA DOS PROFESSORES.....	49
ATIVIDADE 18 - APRESENTAÇÃO DOS PROJETOS PARA PROFESSORES INTERNOS E EXTERNOS CONVIDADOS.....	51
ATIVIDADES 19 E 20 - APRESENTAÇÃO/APLICAÇÃO DOS PROJETOS PARA COMUNIDADE ESCOLAR.....	53
AVALIAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL.....	54
BIBLIOGRAFIA.....	55
SOBRE AS AUTORAS.....	56

APRESENTAÇÃO

O livro “*Ações que mudam a vida: Caderno de Atividades*” foi elaborado no Mestrado Profissional do Programa de Pós-Graduação em Ensino em Educação Básica (PPGEB) da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), com o intuito de proporcionar um material didático para estudantes no Ensino Médio.

Este material foi pensado com base em reflexões acerca da Pedagogia de Projetos e sua articulação com as Ciências da Natureza em contexto interdisciplinar para uso por estudantes na escola. As atividades foram elaboradas com base na pesquisa realizada, nas vivências das autoras e demandas dos educandos. Para elaboração deste material foram priorizadas questões socioambientais nas Ciências da Natureza em articulação com Linguagens e as Ciências Humanas, utilizando a Pedagogia de Projetos. O produto é resultado de pesquisa realizada no Curso de Mestrado Profissional do PPGEB/UERJ e no Grupo de Pesquisa Ensino, Formação, Currículos e Culturas, do qual as autoras são integrantes.

O Caderno de Atividades reúne Introdução e atividades que tratam da Pedagogia de Projetos em articulação com temáticas socioambientais na área de Ciências da Natureza, em interação com as Ciências Humanas e Linguagens. Foram reunidas 20 atividades, avaliadas por docentes e aplicadas a estudantes do Ensino Médio. As atividades proporcionam aprofundar as temáticas socioambientais por meio de projetos e de forma interdisciplinar, com a construção de conhecimentos e o protagonismo dos estudantes. Esse material pode ser aplicado em outros níveis e modalidades de ensino, com adaptações pelos professores(as).



Convidamos você à leitura desse livro e à realização das atividades.

Débora e Maria Cristina

UNIDADE 1: PEDAGOGIA DE PROJETOS E PROPOSTA DIDÁTICA

Ações que mudam a vida



O QUE É PEDAGOGIA DE PROJETOS?



De acordo com Hernández e Ventura (1998), a pedagogia de projetos favorece a criação de estratégias de organização dos conhecimentos escolares em relação:

- Ao tratamento da informação;
- À relação entre diferentes conteúdos em torno de problemas ou hipóteses que facilitem aos alunos a construção de seus conhecimentos, a transformação da informação procedente dos diferentes saberes disciplinares em conhecimento próprio.

ETAPAS DE UM PROJETO

(HERNANDEZ; VENTURA, 1998)



UNIDADE 1

Problematização

Seleção da bibliografia

Sistematização

Produção

Divulgação dos resultados

A SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Por meio da Pedagogia de Projetos, propor atividades relacionadas ao Ensino de Biologia e Ciências da Natureza que envolvam situações socioambientais do cotidiano do aluno, de forma que sejam propostas discussões e aprofundamentos de forma interdisciplinar com o objetivo estimular o pensamento crítico sobre a comunidade escolar e seu entorno, promovendo a interação, protagonismo e ação do aluno em questões socioambientais de seu território.

ENTENDENDO A PROPOSTA...

Por meio da Pedagogia de Projetos elaborar atividades envolvendo as áreas de Ciências da Natureza e suas Tecnologias e de Ciências Humanas e suas Tecnologias, com enfoque na temática Vida, Terra, Universo e Cosmos para o Ensino Médio.

OBJETIVO GERAL:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Contribuir para a ampliação dos conhecimentos dos jovens do Ensino Médio por meio da Pedagogia de Projetos nas áreas das Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Linguagens e suas Tecnologias e Ciências Humanas e suas Tecnologias;
- Investigar o desenvolvimento das habilidades da BNCC para as áreas do conhecimento relacionadas às atividades com o uso da Pedagogia de Projetos;
- Perceber as vantagens e limitações do trabalho pedagógico baseado em Projetos no contexto das atividades desenvolvidas para o Ensino Médio.



CULMINÂNCIA DA PROPOSTA DIDÁTICA

Produção de projetos ou campanhas que beneficiem a comunidade escolar e seu entorno de forma autoral por parte dos estudantes do 1º ao 3º ano do Ensino Médio.

Apresentação dos produtos desenvolvidos em evento presencial ou em formato digital para a comunidade escolar.

UNIDADE 2: ENCONTROS E ATIVIDADES

Ações que mudam a vida



ATIVIDADE 1 - COMPREENDENDO A PEDAGOGIA DE PROJETOS NA ESCOLA



Organização da atividade

1 - Assistir ao documentário

2 - Análise do roteiro e discussão em grupos:

Pergunta 1 - Qual a relação dos alunos da escola com o conhecimento?

Pergunta 2 - Como é a relação dos professores com os alunos?

Pergunta 3 - Como é a relação dos alunos com a comunidade escolar?

Pergunta 4 - De que forma a escola se relaciona com o preparo do aluno para a vida?

Pergunta 5 - Trabalho por projetos: Me prepara mais para os desafios da vida?

Pergunta 6 - É possível aplicar tal realidade escolar em seu cotidiano?

3 - Apresentação dos resultados por grupo

ATIVIDADE 1 - COMPREENDENDO A PEDAGOGIA DE PROJETOS NA ESCOLA

ATIVIDADE COMPLEMENTAR

Com base na reflexão e debate da primeira aula, leia o artigo e escreva um resumo da discussão realizada em sala e da vivência em uma escola relatada neste artigo:

Sala de Aula Invertida e Discussão do texto AMARAL, C. L. C.; BALDORIA, T. A pedagogia de projetos na compreensão das consequências socioambientais de acidentes com barragens. *Revista Prática Docente*, v. 5, n. 3, p. 1927-1943, 2020.

ATIVIDADE 2 - APRENDIZAGEM E TRABALHO POR PROJETOS



UNIDADE 2



Organização da atividade

1 - Organizar a turma em equipes. Tempo de 15 minutos em com cada grupo para discussão.

Grupo 1: Exibição do vídeo Aprendizado Baseado em Projetos (PBL) Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=c3FIWpbusfU>.

Fazer mapa mental da compreensão do vídeo sobre Aprendizagem por Projetos.

Grupo 2: Leitura do texto e discussão - Fernando Hernández e os projetos de trabalho disponível em: ROCHA, Natália Pereira. Projetos de trabalho como prática pedagógica: origem, conceitos e aplicação em sala de aula. 2019. Páginas 7 a 9 (A Origem dos Projetos). Realizar pequeno resumo sobre a compreensão do texto.

Grupo 3: Leitura do texto e discussão - Fernando Hernández e os projetos de trabalho disponível em: ROCHA, Natália Pereira. Projetos de trabalho como prática pedagógica: origem, conceitos e aplicação em sala de aula. 2019. Páginas 9 a 10 (Fernando Hernández e os projetos de trabalho). Realizar pequeno resumo sobre a compreensão do texto.

Grupo 4: Leitura do texto e discussão - Fernando Hernández e os projetos de trabalho disponível em: ROCHA, Natália Pereira. Projetos de trabalho como prática pedagógica: origem, conceitos e aplicação em sala de aula. 2019. Páginas 10 a 11 (As avaliações nos projetos de Trabalho).

Grupo 5: Análise do fluxograma síntese da atuação do professorado e dos alunos no Projeto disponível em: "A organização do currículo por projetos de trabalho" (HERNANDEZ E VENTURA, 1998, pág.80)

2 - Discussão dos resultados dos grupos de acordo com as estações.

ATIVIDADE 2 - APRENDIZAGEM E TRABALHO POR PROJETOS

MATERIAIS COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA A ATIVIDADE:

Para saber mais: Pedagogia de Projetos (passo a passo) – <https://www.youtube.com/watch?v=tizA-075fgI>

Um projeto socioambiental na prática: SOUZA, Débora Malheiros Ribeiro de. et al. Educação Ambiental numa escola pública no território de Manginhos/RJ a partir da pedagogia de projetos. In: SEABRA, Giovanni (Organizador). *Educação Ambiental & Biogeografia* / Ituiutaba: Barlavento, 2016,. V. 1,. 2360 p.





ATIVIDADE 3

PESQUISA E DEBATE: ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR, O QUE É?

1 – Organizar a turma em equipes. Cada equipe ficará responsável por uma situação-problema relacionada com uma questão socioambiental:

Temática 1: Degradação ambiental

Temática 2: Consumo sustentável

Temática 3: Alimentação para a população humana

Temática 4: Sustentabilidade

Temática 5: Ecoansiedade

Temática 6: Mudanças climáticas

Temática 7: Agenda 2030

2 – Tempo para pesquisa sobre os temas relacionando com notícias locais, regionais e globais, buscar perceber as relações entre as diferentes áreas do conhecimento e as temáticas da equipe.

3 – Exposição dos resultados para os demais grupos

4 – Discussão sobre o que é interdisciplinaridade e sua importância pedagógica.





ATIVIDADE 3

PESQUISA E DEBATE: ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR, O QUE É?

ATIVIDADES COMPLEMENTARES PARA O ALUNO

Com base na reflexão e discussão da aula, em grupos:

1 - Elabore uma síntese apontando os principais conceitos relacionados à interdisciplinaridade e sua importância na construção do aprendizado.

ATIVIDADE 3

PESQUISA E DEBATE: ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR, O QUE É?

MATERIAL COMPLEMENTAR DE ESTUDO PARA O ALUNO 

A interdisciplinaridade no contexto da Educação do Século 21 -
<https://www.youtube.com/watch?v=rwPcPx91Klk>



ATIVIDADE 4

AULA DE CAMPO: DESPERTANDO O OLHAR SOCIOAMBIENTAL PARA O ENTORNO DA ESCOLA



1 - ORGANIZAÇÃO DE GRUPOS DE ATÉ 6 ALUNOS

2 - ANALISAR O ESPAÇO INTERNO DA ESCOLA E AS QUESTÕES SOCIOAMBIENTAIS QUE MAIS CHAMAM ATENÇÃO

3 - RESPONDER AS PERGUNTAS DO ROTEIRO DE ATIVIDADES

4 - ANALISAR O ESPAÇO EXTERNO DA ESCOLA E AS QUESTÕES SOCIOAMBIENTAIS QUE MAIS CHAMAM ATENÇÃO

5 - RESPONDER AS PERGUNTAS DO ROTEIRO DE ATIVIDADES

6 - DEBATE EM SALA DE AULA DOS RESULTADOS DA PESQUISA

ROTEIRO AULA DE CAMPO - ESPAÇO INTERNO DA ESCOLA



UNIDADE 2

Nome(s): _____

Data de observação: _____ Hora: _____

Local escolhido: _____

Problema observado:

Áreas de estudo para pesquisa:

Proposição de intervenções/ações :

Atividade para o aluno - Roteiro aula de campo - Espaço Externo da escola



Data de observação: _____ Hora: _____

Local escolhido: _____

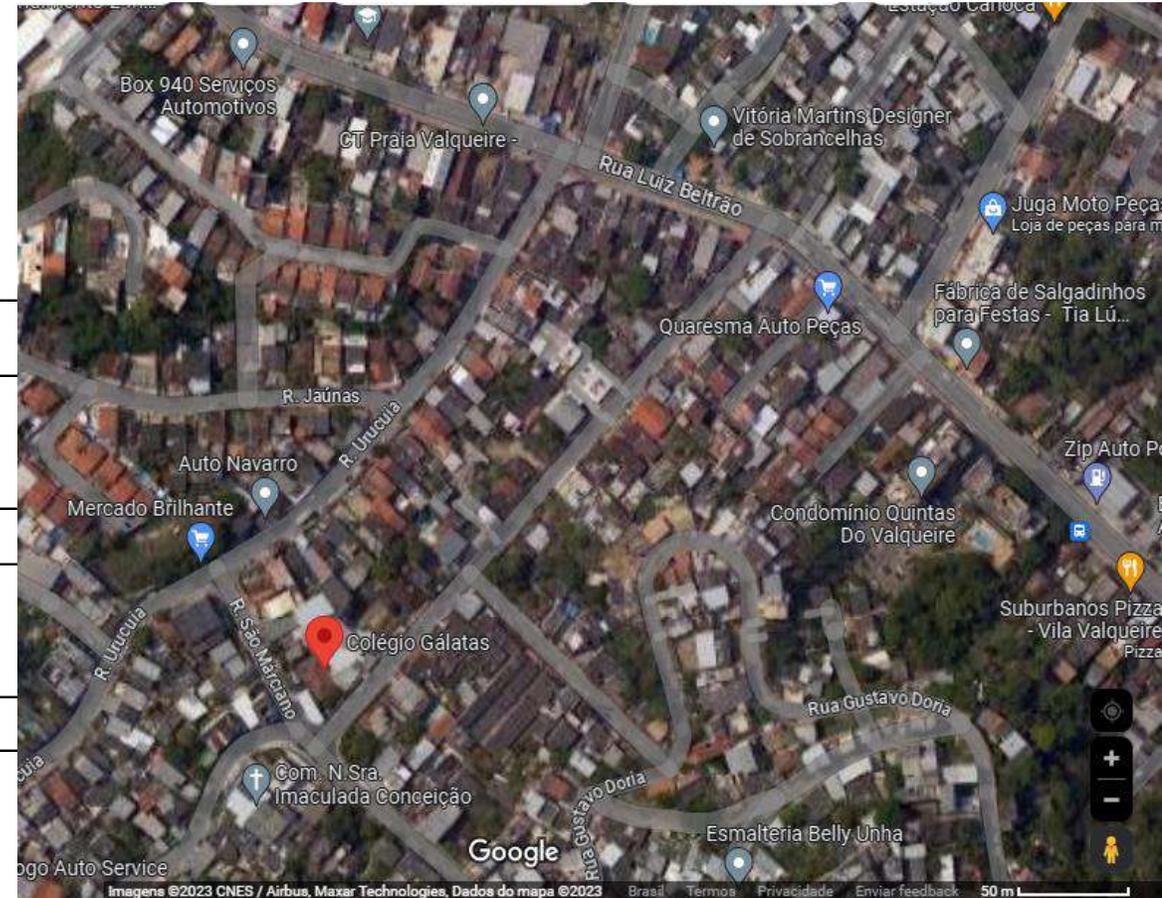
Marque no mapa a localização em que se destaca a sua problemática socioambiental:

Problema observado: _____

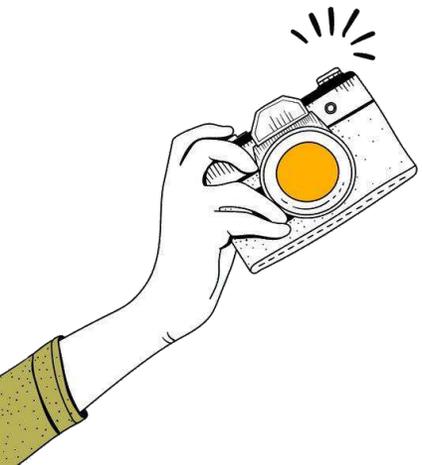
Condições socioambientais do local:

Áreas de estudo para pesquisa:

Proposição de intervenções/ações:



FAÇA O REGISTRO DAS IMAGENS QUE FOTOGRAFOU AO LONGO DO
TRABALHO DE CAMPO NO ESPAÇO INTERNO E EXTERNO NA ESCOLA!



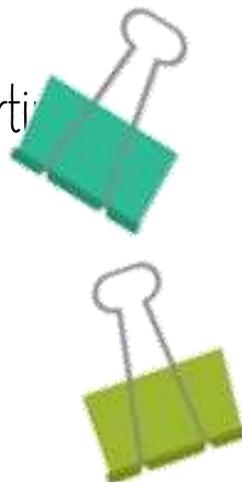
MATERIAL COMPLEMENTAR DE ESTUDO

Um projeto socioambiental na prática: SOUZA, Débora Malheiros Ribeiro et al. Educação Ambiental numa escola pública no território de Manguinhos/RJ a partir da pedagogia de projetos; p. 55–65. In: Seabra, G. (Organizador). *Educação Ambiental & Biogeografia*. Ituiutaba: Barlavento, 2016.

Link:

https://www.researchgate.net/publication/309032046_Educacao_Ambiental_Aplicada_no_Parque_Estadual_Sitio_Fundao_Crato-CE

Google Maps ou Google Earth – caso não possa fazer o trabalho de campo no entorno da escola, também utilizando as tecnologias para fazer um tour sócio-histórico sobre as mudanças no local



ATIVIDADE 5

MÃO NA MASSA! PROPOSIÇÃO DOS PROJETOS AUTORAIS: APROFUNDAMENTO DE TEMÁTICAS E PROPOSIÇÃO DE INTERVENÇÕES/AÇÕES.



Organização da atividade

- 1 - Exposição dos temas de interesse dos alunos
- 2 - Organização dos grupos de acordo com as temáticas de interesse
- 3 - Problematização
- 4 - Definição do tema da pesquisa do grupo

Atividades

Com base na aula, escreva as etapas para que o grupo chegasse à conclusão sobre a definição do tema de pesquisa do projeto escolhido.

MATERIAL COMPLEMENTAR DE ESTUDO

HERNÁNDEZ, F; VENTURA, M. *Os projetos de trabalho: uma forma de organizar os conhecimentos escolares*. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

ESPAÇO PARA REGISTROS DO PROJETO



ATIVIDADE 6 -

PROPOSIÇÃO DOS PROJETOS AUTORAIS: *SELEÇÃO DE BIBLIOGRAFIA E SISTEMATIZAÇÃO DO PROJETO*



Organização da atividade

- 1 - Exposição para o grupo do tema de pesquisa escolhido.
- 2 - Breve explicação pelo professor orientador sobre pesquisa em sites oficiais sobre busca de fontes de pesquisa.
- 3 - Levantamento bibliográfico dos grupos de pesquisa.
- 4 - Seleção de artigos relacionados aos temas .
- 5 - Discussão e análise dos materiais nos grupos.

MATERIAL COMPLEMENTAR DE ESTUDO



HERNÁNDEZ, F; VENTURA, M. *Os projetos de trabalho: uma forma de organizar os conhecimentos escolares*. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR PARA O ALUNO

Com base na aula, escreva as etapas para que o grupo explique sua conclusão sobre as melhores fontes bibliográficas para a sua pesquisa, destacando se seu projeto é inovador ou se há muitas pesquisas relacionadas à sua problematização e temática.



ATIVIDADE 7

PROPOSIÇÃO DOS PROJETOS AUTORAIS: *PRODUÇÃO DOS PROJETOS*

Organização da atividade

- 1 - Desenvolver a pergunta que o projeto do grupo visa responder.
- 2 - Elaborar as etapas do projeto: tempo, etapas de pesquisa, culminância do projeto, cronograma, atividades, professores envolvidos.

MATERIAL COMPLEMENTAR DE ESTUDO



HERNÁNDEZ, F; VENTURA, M. *Os projetos de trabalho: uma forma de organizar os conhecimentos escolares*. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR PARA O ALUNO

Realizar em documento digital as etapas do projeto para análise de professores mediadores.

REGISTRO DAS ETAPAS DO PROJETO

Tempo

Etapas de pesquisa:

Culminância do projeto,

Cronograma

Atividades

Professores envolvidos



ATIVIDADE 8

MÃO NA MASSA! PROPOSIÇÃO DOS PROJETOS AUTORAIS: *ENCONTRO COM PROFESSORES*

Organização da atividade

- 1 - Análise dos projetos dos alunos pelos professores participantes
- 2 - Devolutiva para os alunos e grupos sobre as temáticas, problematização e etapas dos projetos

Atividades completares para o aluno

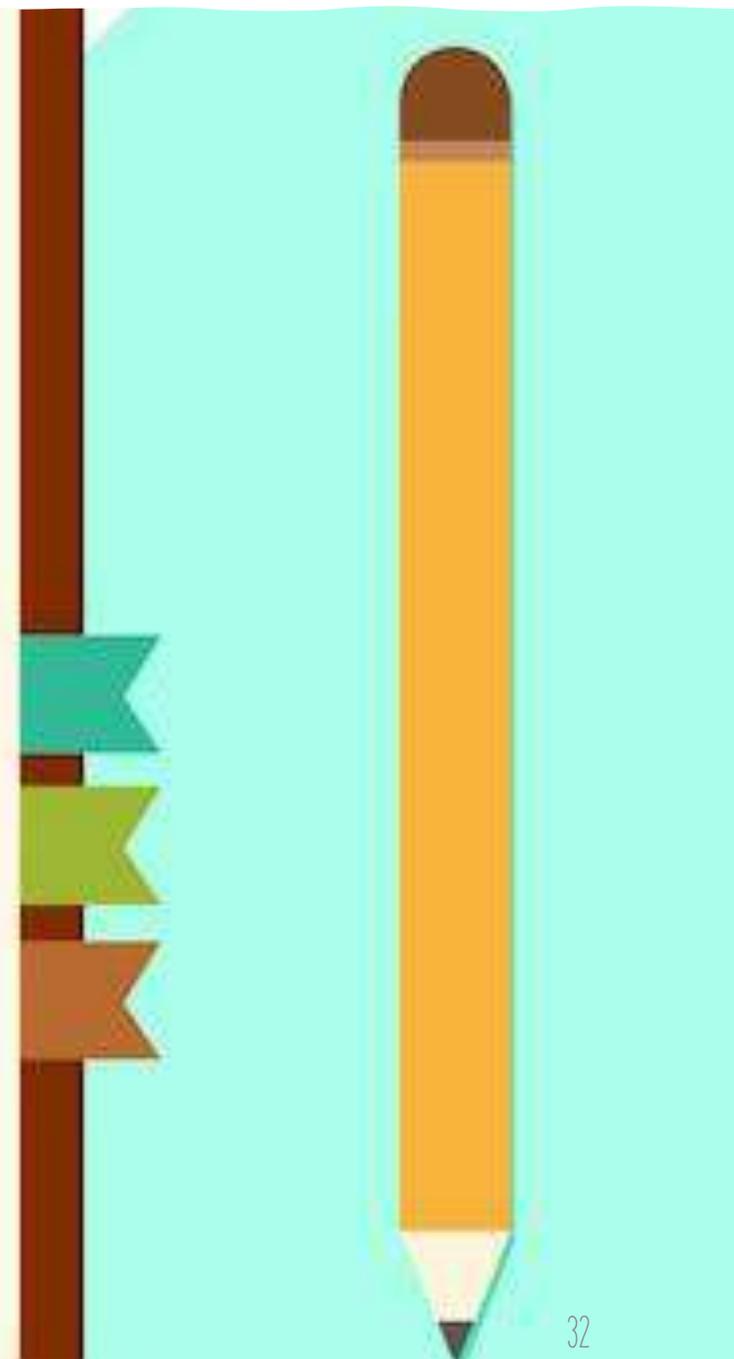
Realizar as correções nos documentos a partir da devolutiva dos professores participantes sobre os projetos.

MATERIAL COMPLEMENTAR DE ESTUDO 

HERNÁNDEZ, F; VENTURA, M. *Os projetos de trabalho: uma forma de organizar os conhecimentos escolares*. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.



ANOTAÇÕES DO ALUNO



ATIVIDADE 9 - ALÉM DO PROJETO: APROFUNDANDO AS QUESTÕES SOCIOAMBIENTAIS

ENCONTRO COM PROFESSORES CONVIDADOS DA LIGA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DA UERJ (LEDUCA UERJ)

Organização da atividade

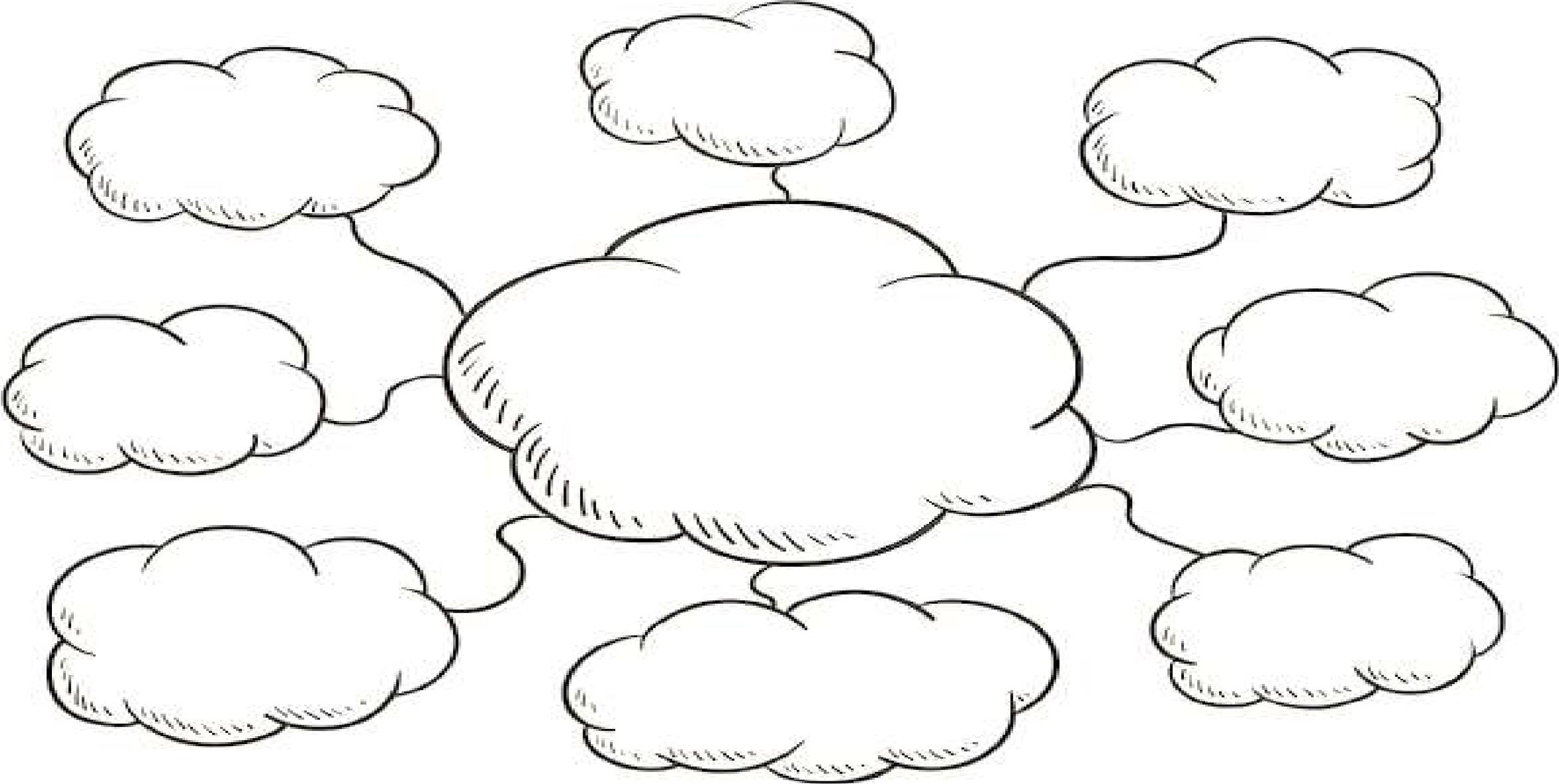
- 1 - Organização dos estudantes em grupos
- 2 - Oficina e debate de questões socioambientais
- 3 - Exposição dos principais destaques das questões socioambientais dos grupos
- 4 - Fechamento

Atividades complementares para o aluno

Realizar a análise dos projetos e acrescentar novas informações frente ao encontro a partir do mapa mental realizado após o encontro

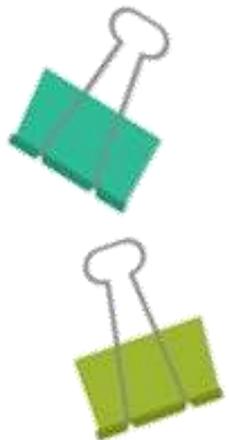


REGISTRE AS APRENDIZAGENS DECORRENTES DO ENCONTRO QUE DIALOGAM COM SEU PROJETO DE PESQUISA



ATIVIDADE 9 - ALÉM DO PROJETO: APROFUNDANDO AS QUESTÕES SOCIOAMBIENTAIS

ENCONTRO COM PROFESSORES CONVIDADOS DA LIGA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DA UERJ (LEDUCA UERJ)



MATERIAL COMPLEMENTAR DE ESTUDO



HERNÁNDEZ, F; VENTURA, M. *Os projetos de trabalho: uma forma de organizar os conhecimentos escolares*. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

MARQUES, L. *O decênio decisivo propostas para uma política de sobrevivência*. Editora Elefante, 2023.

ATIVIDADES 10, 11, 12 E 13 - MÃO NA MASSA! - PREPARAÇÃO DOS PROJETOS

Organização da atividade

- 1 - A partir das etapas elaboradas para a construção do projeto, o grupo deverá começar a desenvolver e executá-las.
- 2 - Mediação do professor das atividades desenvolvidas pelo grupo no projeto de acordo com o documento do esboço de projeto enviado.
- 3 - Analisar novas referências.
- 4 - Separação de materiais para o projeto.

Atividades para o aluno

Checar o cronograma e etapas do projeto verificando o andamento e possível necessidade de modificação do projeto.

MATERIAL COMPLEMENTAR DE ESTUDO



HERNÁNDEZ, F; VENTURA, M. *Os projetos de trabalho: uma forma de organizar os conhecimentos escolares*. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

REGISTRO DAS ETAPAS DO PROJETO

Tema do projeto

Tempo e etapas já realizadas de pesquisa:

Atividades e culminância do projeto

Cronograma

Análise de bibliografia

Professores envolvidos





ATIVIDADE 14



ALÉM DO PROJETO: ATIVIDADE EXTERNA NO MUSEU DO AMANHÃ (RJ)

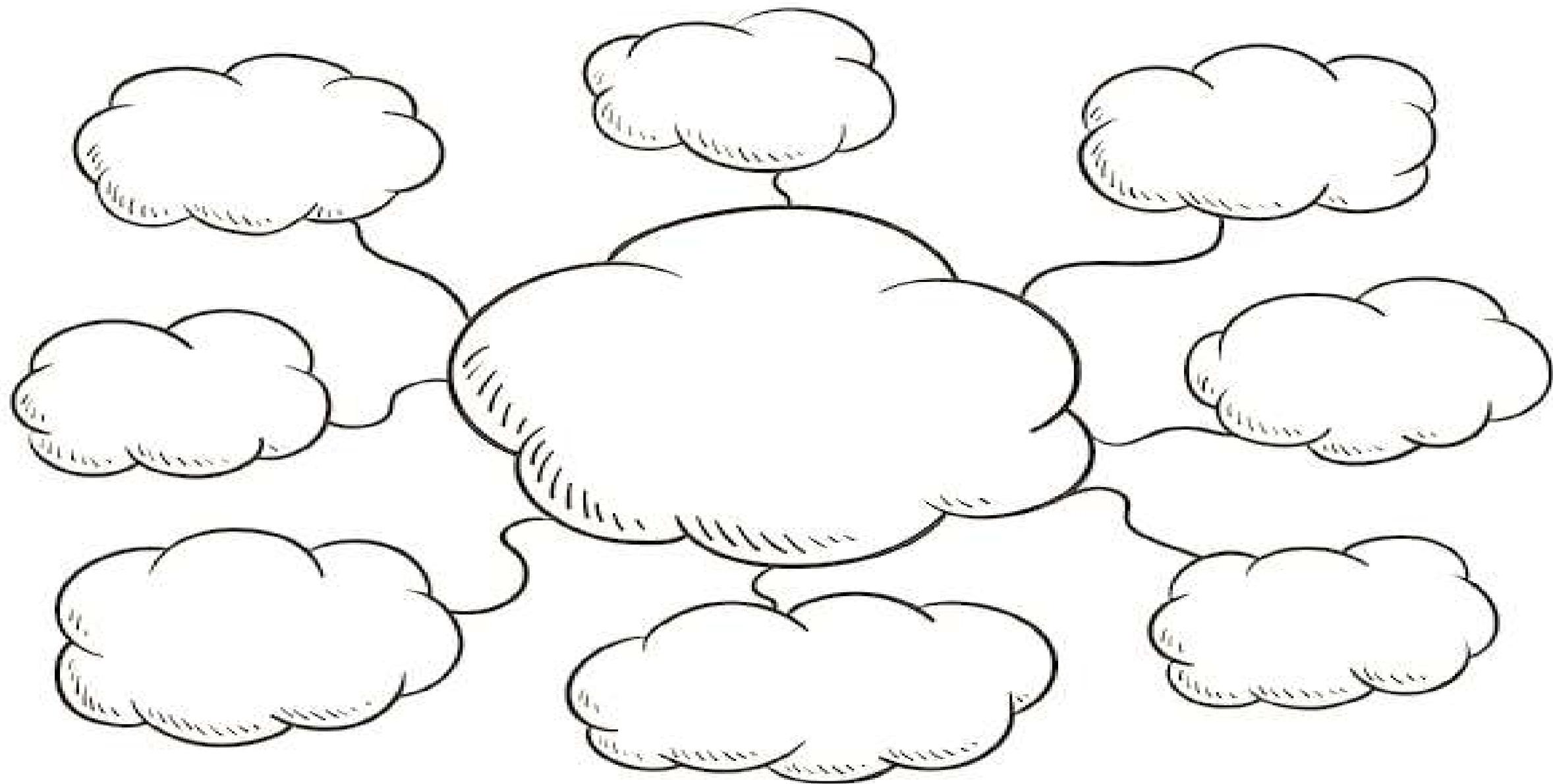
Organização da atividade

- 1 - Os alunos deverão em seus grupos acompanhar a visita guiada ao Museu do Amanhã na exposição principal.
- 2 - Relacionar os assuntos abordados no museu com seus projetos.

Atividades complementares para o aluno

Faça um resumo relacionando a visita do grupo ao Museu do Amanhã e o projeto em desenvolvimento.

REGISTRE AS APRENDIZAGENS NO MUSEU DO AMANHÃ QUE DIALOGAM COM SEU PROJETO DE PESQUISA



ATIVIDADE 14 - ALÉM DO PROJETO: ATIVIDADE EXTERNA



NO MUSEU DO AMANHÃ (RJ)

MATERIAL COMPLEMENTAR DE ESTUDO 

HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. *Os projetos de trabalho: uma forma de organizar os conhecimentos escolares*. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

AMARAL, C. L. C.; BALDORIA, T. A pedagogia de projetos na compreensão das consequências socioambientais de acidentes com barragens. *Revista Prática Docente*, v. 5, n. 3, p. 1927-1943, 2020.

REFERÊNCIA

AMARAL, C. L. C.; BALDORIA, T. A pedagogia de projetos na compreensão das consequências socioambientais de acidentes com barragens. *Revista Prática Docente*, v. 5, n. 3, p. 1927-1943, 2020.



ATIVIDADE 15 - MÃO NA MASSA! FINALIZAÇÃO DOS PROJETOS

Organização da atividade

- 1 - A partir das etapas elaboradas para a construção do projeto, o grupo deverá começar a executá-las.
- 2 - Mediação por parte de professores convidados que trabalhem com os temas desenvolvidos pelo grupo..
- 3 - Analisar novas referências.
- 4 - Separação de materiais para o projeto.
- 5 - Execução e organização do projeto.
- 6 - Finalização do projeto inicial.
- 7 - Entrega do projeto inicial e atividades realizadas para os professores.

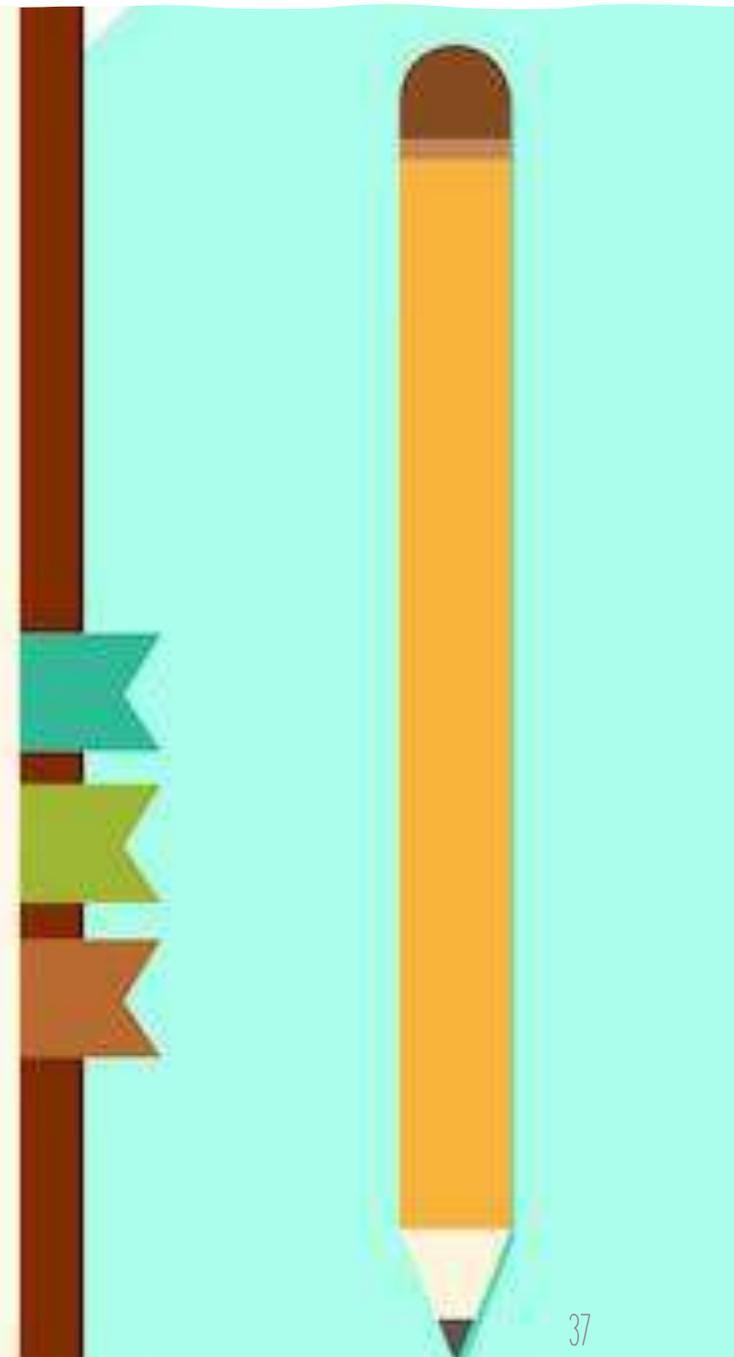
MATERIAL COMPLEMENTAR DE ESTUDO



HERNÁNDEZ, F; VENTURA, M. *Os projetos de trabalho: uma forma de organizar os conhecimentos escolares*. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.



ANOTAÇÕES



ATIVIDADE 16 - DEVOLUTIVA DOS PROJETOS

Organização da atividade

- 1 - Os professores farão a devolutiva dos projetos para os grupos.
- 2 - Mediação dos professores.
- 3 - Organização final dos projetos.

Atividades para o aluno

Finalização do projeto a partir da devolutiva de professores.

MATERIAL COMPLEMENTAR

HERNÁNDEZ, F; VENTURA, M.  *Os projetos de trabalho: uma forma de organizar os conhecimentos escolares*. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.



ATIVIDADE 17 - FINALIZAÇÃO DOS PROJETOS APÓS DEVOLUTIVA DOS PROFESSORES



Organização da atividade

- 1 - A partir das etapas elaboradas para a construção do projeto, o grupo deverá começar a desenvolver e executá-las.
- 2 - Mediação por parte de professores convidados que trabalhem com as temáticas dos temas desenvolvidos pelo grupo no projeto de acordo com o documento do esboço de projeto enviado.
- 3 - Analisar novas referências
- 4 - Separação de materiais para o projeto
- 5 - Execução e organização do projeto
- 6 - Finalização do projeto inicial



Atividades para o aluno



Finalização dos projetos e organização de apresentação para os alunos.



MATERIAL COMPLEMENTAR DE ESTUDO

HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. *Os projetos de trabalho: uma forma de organizar os conhecimentos escolares*. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

REGISTRO DAS ETAPAS DO PROJETO

Tema do projeto

Tempo e etapas realizadas de pesquisa:

Atividades e culminância do projeto

Bibliografia

Professores envolvidos



ATIVIDADE 18 - APRESENTAÇÃO DOS PROJETOS PARA PROFESSORES E CONVIDADOS



Organização da atividade

- 1 - Cada grupo apresentará seus projetos para os convidados
- 2 - Devolutiva dos convidados sobre os projetos
- 3 - Organização final dos projetos



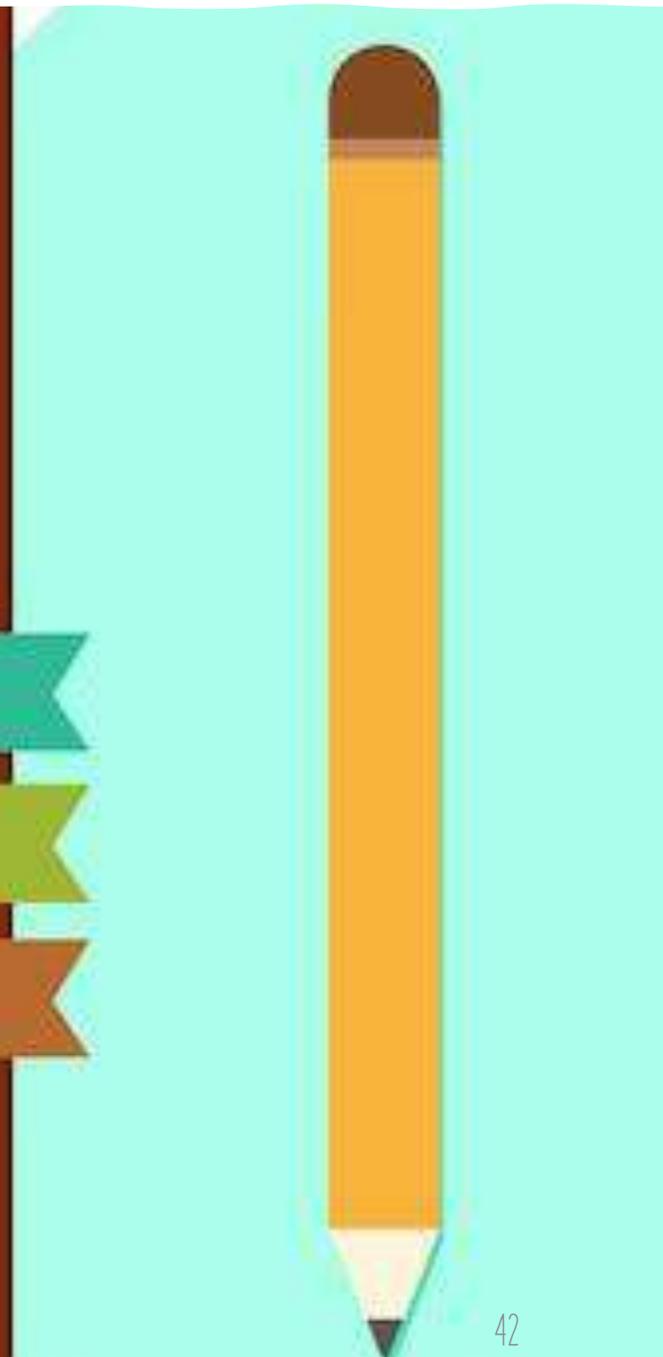
Atividades

Finalização do projeto a partir da devolutiva dos convidados

MATERIAL COMPLEMENTAR DE ESTUDO 
HERNÁNDEZ, F; VENTURA, M. *Os projetos de trabalho: uma forma de organizar os conhecimentos escolares*. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.



ANOTAÇÕES DO ALUNO



ATIVIDADES 19 E 20 - APRESENTAÇÃO DOS PROJETOS PARA A COMUNIDADE ESCOLAR



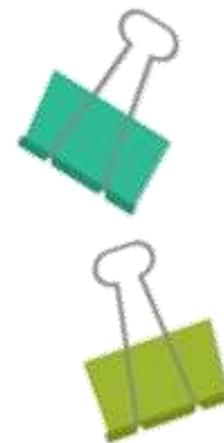
UNIDADE 2

Organização da atividade

- 1 - Apresentação dos grupos sobre seus projetos para a comunidade escolar.
- 2 - Devolutiva dos professores e convidados.

Atividades para o aluno

Avaliação do projeto desenvolvido e os aprendizados construídos.



AVALIAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

1) O produto educacional contribuiu para que se apropriasse de conceitos relacionados à compreensão da Pedagogia de Projetos e as Ciências da Natureza? () Sim () Não. Justifique:

2) As atividades propostas auxiliaram no aprofundamento dos estudos sobre temas socioambientais? () Sim () Não. Justifique:

3) De que forma este produto educacional ajudou em sua formação na área das Ciências da Natureza como estudante do Ensino Médio?

BIBLIOGRAFIA

- BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, 2018.
- HERNÁNDEZ, F. ; VENTURA, M. *A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio*. Porto Alegre: Artmed, 1998..
- HERNÁNDEZ, F; VENTURA, M. *Os projetos de trabalho: uma forma de organizar os conhecimentos escolares*. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- FAZENDA, I. (Org.). *Didática e Interdisciplinaridade*. 9. ed. Campinas, SP: Papirus, 2005.. 192 p.
- KILPATRICK, W. H. *Educação para uma civilização em mudança*. 16.ed. São Paulo: Melhoramentos, 1978
- PERRENOUD, Philippe. *Pedagogia diferenciada: das intenções à ação*. Porto Alegre: Artmed, 1999..
- . SANTOS, M. C. F. A noção de experiência em John Dewey, a educação progressiva e o currículo de ciências In: ATAS DO VIII ENPEC, 2011. Campinas: UNICAMP, 2011. v.1. p.1 – 11. <http://adaltech.com.br/testes/abrapec/resumos/R0214-1.pdf>

SOBRE AS AUTORAS



Débora é mestre em Ensino em Educação Básica pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino em Educação Básica do Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira (CAp) da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), Especialista em Gestão Escolar e em Educação Especial e Inclusiva, licenciada em Ciências Biológicas pela UERJ, cursa também Pedagogia. Trabalha desenvolvendo pesquisas sobre o uso da Pedagogia de Projetos e Interdisciplinaridade na Educação Básica.



Maria Cristina é Professora Associada do Instituto de Aplicação da UERJ. Doutora em Educação, tem experiência como docente na educação básica, graduação e pós-graduação, Docente dos Programas de Pós-Graduação em Ensino em Educação Básica e em Ensino de Ciências, Ambiente e Sociedade da UERJ, desenvolve pesquisas sobre ensino de Ciências e Biologia, currículo, formação de professores e práticas interdisciplinares.

A linha editorial FAZERES destina-se a divulgar produtos educacionais voltados ao estudante da educação básica em que se observe inovadorismo no desenvolvimento de práticas pedagógicas e pertinência na abordagem de objetos de aprendizagens.

