

Vinicius de Amorim Machado Ferreira
Cláudia Hernandez Barreiros Sonco

AUTONOMIA E BEM-ESTAR FINANCEIROS

UMA JORNADA PARA ALÉM
DAS PLANILHAS



AUTONOMIA E BEM-ESTAR FINANCEIROS

UMA JORNADA PARA ALÉM DAS PLANILHAS

UERJ – UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Centro de Educação e Humanidades (CEH)
Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira (CAp-UERJ)
Programa de Pós-Graduação de Ensino em Educação Básica (PPGEB)

Reitora: Gulnar Azevedo e Silva

Diretora do CAp-UERJ: Monica Andrea O. Almeida

Vice-diretora: Deborah da Costa Fontenelle

Coordenadora do PPGEB: Maria Cristina Ferreira dos Santos

Vice-coordenadora do PPGEB: Leonardo Freire Marino

Coordenadora do Núcleo de Extensão, Pesquisa e Editoração (NEPE): Juliana
de Moraes Prata

Coordenador de Editoração: Alexandre Xavier Lima

CONSELHO EDITORIAL

Alexandre Xavier Lima
Andrea da Paixão Fernandes
Cláudia Hernandez Barreiros Sonco
Elizandra Martins Silva

CONSELHO CIENTÍFICO

Afranio Gonçalves Barbosa (UFRJ)
Aline Viégas Vianna (CPII)
Angélica Maria Reis Monteiro (U. PORTO)
Daniel Suarez (UBA)
Edmea Santos (UFRRJ)
José Humberto Silva (UNEB)
Marcelo Moreira Antunes (UFF)
Marcus Vinicius de Azevedo Basso (UFRGS)
Rogerio Mendes de Lima (CP II)
Silvia Rodrigues Vieira (UFRJ)
Waldmir Araujo Neto (UFRJ)
Walter Silva Junior (EAUFPA)

Autonomia e bem-estar financeiros:

Uma jornada para além das planilhas

Vinicius de Amorim Machado Ferreira

Cláudia Hernandez Barreiros Sonco

Núcleo de Extensão, Pesquisa e Editoração - NEPE

Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira - CAP-UERJ

Programa de Pós-Graduação de Ensino em Educação Básica



Autonomia e bem-estar financeiros:

Uma jornada para além das planilhas

Áreas: Educação; Educação Matemática Crítica; Educação Financeira; Jogos; Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Público-alvo: Pedagogos e Professores de Matemática dos Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Autores:

Vinicius de Amorim Machado Ferreira - Professor da Secretaria de Educação do Estado do Rio de Janeiro - SEEDUC RJ e da Secretaria de Educação e Cultura do município de Itaguaí - RJ.

Cláudia Hernandez Barreiros Sonco - Professora Associada do Departamento de Ensino Fundamental do CAP/UERJ da Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

Imagens: Domínio público (Google) e de acervo do autor.

Ficha catalográfica:

CATALOGAÇÃO NA FONTE

F383 Ferreira, Vinicius de Amorim Machado

Autonomia e bem-estar financeiros: uma jornada para além das planilhas. / Vinicius de Amorim Machado Ferreira, Cláudia Hernandez Barreiros Sonco. – Rio de Janeiro: CAP-UERJ, 2024.
29 p. : il.

Produto educacional elaborado no Mestrado Profissional do PPGEB/CAP/UERJ.

ISBN: 978-65-81735-43-2

1. Matemática - Educação e Ensino. 2. Matemática Crítica. 3. Educação Financeira. I. Sonco, Cláudia Hernandez Barreiros. II. Título.

CDU 372.7:51

UERJ/REDE SIRIUS/CAP/A

Emily Dantas CRB-7 / 7149 - Bibliotecário responsável pela elaboração da ficha catalográfica.

Autorizo, apenas para fins acadêmicos e científicos, a reprodução total ou parcial desta tese/dissertação, desde que citada a fonte.

Assinatura

Data

Sumário

Apresentação	7
Introdução	8
Propostas de atividades	10
Atividade 1: Conhecendo sua relação com o dinheiro	11
Atividade 2: Bingo das atitudes	13
Atividade 3: O hábito de conferir	16
Atividade 4: O hábito de orçar	18
Atividade 5: Confecção da planilha financeira	24
Alguns relatos	26
Referências	29

Apresentação

Bem-vindos a este e-book, fruto da dissertação de mestrado “Educação Financeira: a construção de uma planilha como estratégia para o desenvolvimento da autonomia e bem-estar financeiros”, desenvolvida no Programa de Pós-Graduação de Ensino em Educação Básica PPGEB/CAP-UERJ, sob a orientação da professora doutora Cláudia Hernandez Barreiros Sonco. Este material destina-se a educadores que buscam incorporar no currículo escolar lições valiosas sobre finanças. Oferecemos atividades que preparam os alunos para os desafios econômicos da vida, promovendo aprendizado significativo e relevante.

Nosso conteúdo foi cuidadosamente desenhado para engajar os estudantes de maneira integral, focando na gestão financeira pessoal e coletiva, com um olhar voltado para a responsabilidade, sustentabilidade e ética. As atividades propostas buscam despertar nos jovens a curiosidade e o interesse pela economia de forma prática, habilitando-os a tomar decisões informadas e responsáveis.



Este trabalho é um convite para que você, através do seu papel essencial como educador, guie seus alunos na construção de um futuro financeiramente sábio e socialmente consciente. Esperamos que este material sirva de inspiração e inovação em suas práticas pedagógicas, contribuindo para a formação de cidadãos aptos a enfrentar os desafios econômicos com inteligência e sensibilidade.

Introdução



A familiaridade com o dinheiro e suas dinâmicas não é uma competência que surge espontaneamente na vida adulta; pelo contrário, é o resultado de um processo de aprendizado contínuo que começa nos primeiros anos de vida. Conhecimentos financeiros básicos, como economizar, entender o valor das coisas e tomar pequenas decisões de compra, são os primeiros passos na construção de uma base sólida para enfrentar desafios econômicos mais complexos no futuro.

A Educação Financeira transcende o mero aprendizado de conceitos matemáticos e financeiros. Ela é uma ferramenta de empoderamento, uma luz que ilumina não só o entendimento sobre gastos e receitas, como também a compreensão sobre o impacto de nossas escolhas financeiras no curto e longo prazo. Ao abordar o dinheiro que entra e que sai de nossas vidas, a educação financeira nos convida a uma tomada de decisão cada vez mais bem informada e responsável.

É uma jornada em direção à autonomia, entendida não apenas como a capacidade de gerir recursos, mas também como a habilidade de compreender e questionar o ambiente econômico em que estamos inseridos. Tal autonomia é fundamental, pois permite ao indivíduo navegar com confiança em um cenário que nem sempre é favorável ou justo.

Nesse contexto, a Educação Financeira se destaca por promover uma conscientização, capacitando os sujeitos a navegar com discernimento e resiliência no ambiente econômico. Ela se propõe a ser mais do que uma simples transmissão de conhecimentos técnicos; é uma chamada para a ação, uma preparação para enfrentar um mundo em constante mudança, onde as finanças desempenham um papel central. Assim, ao oferecer as ferramentas necessárias para entender melhor as complexidades do universo financeiro, a educação financeira se estabelece como um pilar essencial na formação de cidadãos mais críticos, informados, responsáveis e, acima de tudo, capazes de fazer escolhas financeiras alinhadas com seus valores e objetivos de vida, compreendendo as consequências de suas decisões financeiras.

Propostas de atividades

A seguir, serão apresentadas atividades destinadas ao desenvolvimento de uma Educação Financeira capaz de proporcionar aos indivíduos um maior controle sobre suas finanças. A sequência de atividades propostas pavimenta o caminho para a criação de planilhas financeiras como recurso para visualização e melhor compreensão das receitas e despesas. Buscamos facilitar a gestão das finanças pessoais, promovendo o desenvolvimento de habilidades práticas para além das planilhas, de modo que permitam aos sujeitos tomarem decisões financeiras mais conscientes e responsáveis.

A sequência de atividades foi pensada para abranger diferentes aspectos da educação financeira, desde o desenvolvimento de hábitos como a conferência de notas fiscais até a confecção de uma planilha financeira. Para cada atividade proposta, oferecemos uma sugestão de roteiro, bem como os objetivos específicos a serem alcançados. Ressaltamos que o roteiro oferece uma estrutura flexível que pode ser adaptada às necessidades do público-alvo e aos objetivos do professor.

Além das atividades práticas, buscamos dar enfoque no momento de reflexão após as mesmas, como forma de aprofundar a compreensão dos conceitos abordados e incentivar uma introspecção sobre a própria relação com o dinheiro, guiando os estudantes através de um processo de autoavaliação e análise crítica, permitindo-lhes ainda identificar padrões de comportamento financeiro, reconhecer áreas de potencial melhoria e reavaliar hábitos à luz de novos aprendizados.

Atividade 1

CONHECENDO SUA RELAÇÃO COM O DINHEIRO

OBJETIVOS:



- Identificar perfil dos participantes;
- Promover a observação sobre os próprios comportamentos financeiros;
- Fomentar questionamentos sobre o controle de gastos;
- Provocar reflexões sobre o processo de decisão de compra e os fatores que influenciam em suas escolhas;
- Desenvolver o conteúdo de Educação Financeira alinhado com a realidade, estimulando o interesse pelo tema.

ROTEIRO



Apresentação de notícias ou reportagens ligadas à Educação Financeira

Para introduzir o tema, sugerimos a apresentação de reportagens e notícias que abordem diversos aspectos relacionados à gestão de finanças, bem como políticas públicas e iniciativas educacionais nesta área. Artigos que introduzam conceitos como orçamento pessoal, bem como reportagens sobre o mercado financeiro são alguns exemplos.



Aplicação do questionário

Cada participante responderá a um questionário projetado para provocar uma autoavaliação de suas atitudes e comportamentos em relação ao dinheiro. O questionário inclui perguntas que abordam tópicos como hábitos de gastos, valores relacionados ao dinheiro, metas financeiras pessoais e percepções sobre riqueza e segurança financeira.



Roda de conversa

Esse será o momento no qual os participantes terão a oportunidade de discutir suas reflexões e descobertas a partir das respostas apresentadas no questionário. Neste momento, todos poderão compartilhar suas experiências e perspectivas, aprender com os outros e talvez reavaliar suas relações com o dinheiro.

Sugestões para reflexões...

- **Você se sente pronto para começar a lidar com assuntos financeiros? O que te leva a pensar que sim ou que não?**
- **Você tem o costume de planejar com o que vai gastar?**
- **Você sabe para onde vai seu dinheiro?**
- **O que te faz comprar ou não um produto?**

Atividade 1

CONHECENDO SUA RELAÇÃO COM O DINHEIRO

Questionário

-  Qual a sua idade?
-  Você recebe mesada ou dinheiro de alguma outra forma? Qual?
-  Com o que você gasta a maior parte do seu dinheiro?
-  Como você descreveria seu comportamento financeiro?
-  Você já comprou algo que, logo em seguida, percebeu que não precisava?
Se sim, o que?
-  O que você leva em conta na hora de realizar ou não uma compra?
 - (a) Preço. Você considera o valor do produto.
 - (b) Qualidade. Você avalia a reputação da marca, durabilidade do produto.
 - (c) Necessidade. Você procura refletir sobre a real necessidade ou se atende apenas a um desejo.
 - (d) Sustentabilidade. Você considera a origem do produto e o impacto que a compra pode ter no meio ambiente.Outros:
-  Com que frequência seus pais conversam com você sobre dinheiro?
 - (a) Nunca
 - (b) Às vezes
 - (c) Sempre
-  Você considera importante que uma família planeje suas despesas?
Justifique.
-  A forma como gastamos nosso dinheiro influencia em nosso futuro? Como?
-  O que você entende por Educação Financeira?

Atividade 2

BINGO DAS ATITUDES

Hora do jogo! Através de um formato lúdico e de reflexão, os participantes terão a oportunidade de identificar e discutir suas práticas financeiras, visando um maior autoconhecimento e desenvolvimento pessoal.

OBJETIVOS:



- Identificar comportamentos financeiros de maneira leve e descontraída;
- Exercitar a autopercepção sobre alguns desses comportamentos;
- Proporcionar análise crítica sobre o comportamento financeiro e como este impacta ou pode impactar em sua vida;
- Reconhecer práticas financeiras, observando quais impactos podem proporcionar a médio e a longo prazo.

Como Jogar?

Cada participante receberá uma cartela do bingo contendo diversos comportamentos financeiros. Quando o sinal de início for dado, todos deverão interagir uns com os outros, iniciando conversas em busca de alguém que se identifique com o comportamento financeiro especificado em sua cartela. Uma vez encontrado um colega que corresponda à descrição, o participante deve pedir que essa pessoa assine no espaço correspondente da cartela.

O primeiro a completar a cartela com assinaturas deve anunciar "bingo!".

Após esse anúncio, a cartela deve ser checada para confirmar a autenticidade das assinaturas e a correspondência com os comportamentos financeiros descritos.

- Os participantes só podem assinar seu nome naqueles comportamentos que de fato eles têm, portanto será preciso conversar com todos sobre a importância da honestidade.
- Cada participante não poderá assinar duas vezes na ficha do mesmo colega, mas pode assinar pelo mesmo comportamento em cartelas de colegas diferentes.
- Nenhum participante pode assinar seu próprio nome em sua própria cartela.

Atividade 2

BINGO DAS ATITUDES

Cartela do bingo



BINGO DAS ATITUDES

Procure alguém que tenha as atitudes desta lista e peça para que escreva seu nome no balão.

Não vale escrever seu próprio nome nem escrever o nome de uma pessoa duas vezes.

Já comprei alguma coisa só por que meus amigos tinham. _____	Ajudo a economizar com os gastos de casa. _____	Às vezes compro por impulso. _____
Na minha família falamos sobre dinheiro. _____	Às vezes gasto mais do que tenho. _____	Já guardei dinheiro para comprar algo que eu queria. _____
Tenho hábito de anotar meus gastos. _____	Não anoto meus gastos. _____	Não gosto de falar de dinheiro. _____
Às vezes compro o que não preciso. _____	Pesquiso o preço antes de comprar algo. _____	Já comprei algo e me arrependi. _____

Algumas sugestões para reflexão após o jogo:

- Qual dos itens foi o mais assinado?
- Qual item a própria pessoa assinaria?
- Qual item foi o mais difícil de ser preenchido?
- Que tipo de comportamento ou hábito você julga que poderia mudar ou melhorar? Por quê?
- A forma como lidamos com o dinheiro no nosso dia a dia influencia na conquista de sonhos?
- Você já teve de tomar algum tipo de decisão financeira?
- Você acredita que tenha refletido bem antes dessa decisão ou agiu por impulso?
- Você se arrependeu? Por quê?
- O que você aprendeu com esta atividade? De que forma você acha que pode aplicar em sua vida?



Atividade 3

O HÁBITO DE CONFERIR

OBJETIVOS:



- Estimular o hábito de conferir, desde gastos corriqueiros até gastos como conta de luz, água, internet etc.
- Auxiliar no entendimento quanto aos elementos presentes em uma nota;
- Auxiliar na compreensão da importância das notas fiscais e garantia que elas trazem;
- Observar a influência que a linguagem tem sobre o consumo;
- Promover autonomia financeira, haja visto que o hábito de conferir pode desenvolver maior confiança no gerenciamento de suas finanças.

ROTEIRO



Apresentação do vídeo “Que nem gente grande”

Sugerimos a exploração do vídeo, uma vez que através dele, os alunos podem compreender melhor os aspectos legais, econômicos e sociais que cercam a emissão e recebimento de notas fiscais, mostrando ainda os porquês de se pedir as notas fiscais, além de explicar as consequências de não o fazer, tanto para o consumidor quanto para o vendedor.



Identificação dos elementos de uma nota fiscal



Divida os alunos em grupos de 3 a 5 integrantes. Cada grupo receberá ao menos duas notas fiscais para análise detalhada. A tarefa será identificar todos os elementos presentes em cada uma dessas notas, desde os mais evidentes até os mais sutis. Além disso, pode-se fomentar reflexões críticas sobre quais elementos são obrigatórios em uma nota fiscal, como o nome do estabelecimento ou prestador de serviço, e quais podem ser considerados facultativos.

! Experimente sugerir uma análise de outras contas, como por exemplo a conta de energia elétrica ou água.



Roda de conversa

Sugestões para reflexões...

- No vídeo, foi possível notar a ação do marketing para a venda de produtos. Alguma vez você comprou algo simplesmente porque viu um anúncio e sentiu vontade de ter? O que você comprou?
- Diante desse tipo de propaganda exibido no vídeo, qual a postura que devemos ter enquanto consumidor?
- Para realizar uma compra, é preciso ter dinheiro. Porém, vem a ser muito comum momentos em que queremos comprar algo e, simplesmente, “não temos dinheiro”. E se você já fosse um adulto, não dependente de seus responsáveis, o que faria em situações como essa?
- Um cupom fiscal é um comprovante de compra que detalha informações sobre uma transação financeira que foi realizada. Você possui o hábito de conferir as notas fiscais que recebe? Tem o costume de guardá-las?
- Em que situações a nota fiscal se mostra importante?
- Sobre as faturas que você e sua família recebem, vocês costumam conferir? Tem o costume de guardar?



Leituras complementares

Texto: O que é nota fiscal? Descubra por que ela é tão importante.

Texto: O que é uma nota fiscal eletrônica?

OBJETIVOS:



- Experimentar um papel mais ativo na tomada de decisões financeiras em situações “reais”;
- Promover reflexões sobre a organização financeira, quanto ao controle sobre as receitas e despesas;
- Fomentar reflexões sobre a relação entre necessidade e desejo;
- Estimular discussões sobre prioridades em relação a despesas;
- Enxergar o controle financeiro como uma ferramenta que pode auxiliar na gestão das finanças, possibilitando lidar com imprevistos e eventuais emergências;
- Desenvolver consciência financeira, incentivando uma visão mais responsável do uso do dinheiro.

ROTEIRO



Aplicação do jogo: Casa e Contas: O Jogo das Decisões

O Jogo das Decisões" simula desafios financeiros do dia a dia, conduzindo os jogadores a fazerem escolhas relacionadas a gastos e gestão de recursos.

Como Jogar?

Organize os participantes em grupos, de modo que cada grupo tenha no mínimo 3 e no máximo 5 membros. Nesta dinâmica, cada grupo é uma representação familiar na qual os papéis são distribuídos de maneira que haja até dois membros atuando como responsáveis e os demais integrantes assumindo o papel de filhos. Essa configuração reflete as diferentes dinâmicas e responsabilidades presentes dentro de uma unidade familiar. A quantidade de "filhos" em cada grupo variará de acordo com o total de membros do grupo, garantindo que todos os participantes tenham um papel ativo e significativo na atividade proposta.



Cada grupo deverá ter ao menos um integrante na condição de responsável (tomador de decisões). Contudo, todos os integrantes podem participar das decisões, caso assim desejarem.

Atividade 4

O HÁBITO DE ORÇAR

Regras

- Cada família terá uma renda total de R\$ 3.800,00 em todas as rodadas, recebendo um adicional de R\$ 3.800,00 a cada rodada (salário mensal);
- Os grupos deverão arcar com as despesas impostas, planejando estratégias que melhor atendam às necessidades do momento;
- Em todas as rodadas, as famílias terão contas fixas a pagar, pedido dos filhos (que podem ser atendidos ou não), imprevistos e despesas extras;
- Cada família dispõe de até R\$2.000,00 de “valor especial”, que deverá ser pago imediatamente na rodada seguinte, com o acréscimo de 5% em cima do valor contratado;
- Cada grupo receberá uma folha para fazer as anotações que julgarem necessárias;
- Os grupos deverão discutir as estratégias utilizadas em cada rodada, anotando em sua folha um pequeno relato sobre como foi a experiência naquela rodada, procurando destacar pontos fortes e desafios encontrados na gestão das finanças.

- As contas fixas são obrigatórias e não podem deixar de serem pagas;
- Os pedidos dos filhos podem ou não serem atendidos;
- Os imprevistos precisam ser resolvidos (fica a cargo do professor a forma como estes serão apresentados aos alunos, podendo ser feito através de sorteio);
- As despesas extras podem ou não serem realizadas.



Atividade 4

O HÁBITO DE ORÇAR

Quadro de despesas

Contas a pagar (fixas):

- Aluguel ou prestação da casa: R\$800,00
- Energia elétrica: R\$200,00 à R\$300,00
- Água: R\$100,00 à R\$150,00
- Gás: R\$ 90,00 à R\$180,00
- Alimentação (Mercado): R\$600,00 à R\$800,00
- Transporte: R\$300,00 à R\$500,00

Obs.: Os valores irão variar de acordo com a quantidade de integrantes do grupo.

Contas Fixas	Valores		
	3 Pessoas	4 Pessoas	5 Pessoas
Aluguel	800,00	800,00	800,00
Energia Elétrica	200,00	250,00	300,00
Água	100,00	120,00	150,00
Alimentação (Mercado)	600,00	700,00	800,00
Transporte	300,00	400,00	500,00
Gás	90,00	180,00	180,00

Pedido dos Filhos (Valores individuais):

- Passeio: R\$100,00
- Material Escolar: R\$80,00
- Roupas ou Calçados: R\$200,00
- Eletrônicos: R\$500,00
- Salão de Beleza ou Barbearia: R\$100,00
- Brinquedos: R\$100,00
- Livros: R\$50,00
- Mesada: R\$30,00

Imprevistos:

- Manutenção e/ou Reparos Imóvel: R\$250,00
- Manutenção e/ou Reparos Automóvel: R\$300,00
- Despesas Médicas (Individual – será sorteada a quantidade): R\$150,00

Extras:

- Curso Extracurriculares / Esportes: R\$200,00 (Valor individual);
- Internet/TV a cabo ou streaming: R\$150,00
- Viagem em família: R\$800,00
- Reforma do Imóvel: R\$1200,00
- Despesas Pessoais (Valor Individual – Responsáveis): R\$150,00

Atividade 4

O HÁBITO DE ORÇAR

Ficha do jogo

Casa e Contas: O Jogo das Decisões		
Integrantes da Família		
Personagem		Aluno
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
Rodada 1		
Saldo Inicial		R\$
Disponível com o Banco		R\$
Contas Fixas		R\$
Desejo dos Filhos		R\$
Imprevistos		R\$
Despesas Extras		R\$
Pegou empréstimo com o Banco? Valor?		R\$
Saldo Final		R\$
Rodada 2		
Saldo Inicial		R\$
Disponível com o Banco		R\$
Contas Fixas		R\$
Desejo dos Filhos		R\$
Imprevistos		R\$
Despesas Extras		R\$
Pegou empréstimo com o Banco? Valor?		R\$
Saldo Final		R\$
Rodada 3		
Saldo Inicial		R\$
Disponível com o Banco		R\$
Contas Fixas		R\$
Desejo dos Filhos		R\$
Imprevistos		R\$
Despesas Extras		R\$
Pegou empréstimo com o Banco? Valor?		R\$
Saldo Final		R\$
Situação ao final das 3 rodadas		
Saldo		R\$
Disponível com o Banco		R\$
Dívidas com o Banco		R\$

Atividade 4

O HÁBITO DE ORÇAR

Rodadas

Rodada 01			
Contas Fixas	Pedido dos Filhos	Extra	Imprevisto
Aluguel	Roupas / Calçados	Internet/TV a cabo ou Streaming	Manutenção Imóvel
Energia Elétrica	Material Escolar	Curso Extracurricular/ Esporte	Manutenção Automóvel
Água	Mesada		Despesas Médicas
Alimentação (Mercado)			
Transporte			
Gás			

Rodada 02			
Contas Fixas	Pedido dos Filhos	Extra	Imprevisto
Aluguel	Brinquedos	Internet/TV a cabo ou Streaming	Manutenção Imóvel
Energia Elétrica	Eletrônico	Curso Extracurricular/ Esporte	Manutenção Automóvel
Água	Mesada	Reforma do Imóvel	Despesas Médicas
Alimentação (Mercado)			
Transporte			
Gás			

Rodada 03			
Contas Fixas	Pedido dos Filhos	Extra	Imprevisto
Aluguel	Passeio	Internet/TV a cabo ou Streaming	Manutenção Imóvel
Energia Elétrica	Barbearia / Salão de Beleza	Despesas Pessoais	Manutenção Automóvel
Água	Mesada	Viagem em Família	Despesas Médicas
Alimentação (Mercado)			
Transporte			
Gás			



Roda de conversa

Sugestões para reflexões...

- Quais estratégias, em relação à gestão das finanças, seu grupo adotou ao longo das rodadas? Tiveram sucesso?
- Em alguma rodada, seu grupo ficou com saldo negativo?
- O que levou seu grupo a ficar com saldo negativo?
- Quais foram as maiores dificuldades para equilibrar as contas?
- Como essa dinâmica te ajudou a compreender melhor as suas vivências reais em casa com seus responsáveis?
- Qual foi o maior desafio do seu grupo na gestão das finanças ao longo das rodadas?
- Com base no que você vivenciou no jogo, quais estratégias você adotaria para gerir suas finanças?
- Diante das categorias identificadas ao longo do jogo, você considera importante estabelecer uma prioridade entre elas? Como isso se daria? Justifique.
- Para você, qual a importância em saber quanto se gasta em cada área de sua vida?
- Quando se trata de gerenciar nossas finanças com maior controle, podemos estabelecer novas metas e expandir nossas perspectivas. No entanto, em alguns casos, mesmo com uma gestão cuidadosa, pode ocorrer a situação contrária, na qual as finanças simplesmente não se equilibram. Como você lidaria com essa situação quando o dinheiro não é suficiente?
- Na sua opinião, o que significa ter controle financeiro? E qual a sua importância?
- Faça a distribuição dos gastos que seu grupo teve ao longo do jogo, em categorias (Habitação, Alimentação, Lazer, Saúde, Transporte, Educação, etc.)



Leituras complementares

Texto: Planejamento financeiro pessoal: O guia completo.

Texto: Por onde começar meu planejamento financeiro?

OBJETIVOS:



- Elaborar uma forma de organização própria, através de uma planilha financeira (tabela);
- Permitir melhor compreensão e visualização dos gastos e ajudar na projeção de gastos futuros (a ideia de orçamento);
- Proporcionar maior controle e organização financeira, observando o quanto se gasta em cada área da vida;
- Fomentar reflexões sobre o que vem a ser custo de vida.

ROTEIRO



Confeção de uma planilha para controle financeiro

1) Inicie a atividade com uma conversa sobre gastos cotidianos, explorando como esses podem ser categorizados de maneira significativa (exemplo: moradia, saúde, alimentação, lazer). Este diálogo inicial é projetado para ajudar os participantes a pensar criticamente sobre suas despesas e determinar quais categorias são relevantes para sua planilha de gastos, promovendo uma compreensão mais profunda de como seus recursos são alocados.

2) Divida os participantes em duplas ou trios, embora também possam optar por realizar a atividade individualmente. Cada participante ou grupo deverá receber uma folha para anotar todos os gastos que normalmente ocorrem ao longo de um mês. Este passo é crucial para coletar dados concretos sobre suas despesas, preparando o terreno para a próxima fase de organização e análise.

3) Utilizando as informações coletadas, os participantes ou grupos irão elaborar uma planilha, decidindo a quantidade de linhas e colunas que melhor atendam às suas necessidades. A tarefa de organizar as despesas anotadas em categorias apropriadas não só facilitará a visualização do fluxo de gastos, mas também proporcionará insights valiosos sobre o custo de vida do indivíduo ou grupo, destacando áreas potenciais para ajustes ou economias.

4) Para finalizar, peça aos participantes que com o auxílio de seus pais e/ou responsáveis confeccionem uma planilha que possa ser utilizada de acordo com a realidade de suas próprias famílias. Este passo encoraja a interação e o diálogo familiar sobre finanças, permitindo que os participantes ajustem e apliquem o que aprenderam. Estipule um tempo para que eles possam apresentar esta tarefa em sala de aula.

Atividade 5

CONFEÇÃO DA PLANILHA FINANCEIRA



Roda de conversa

Sugestões para reflexões...

- Como se sentiram ao registrar e categorizar seus próprios gastos pessoais? Isso ajudou a melhorar sua compreensão de para onde vai o dinheiro?
- Encontraram dificuldades ao categorizar seus gastos? Quais categorias foram mais desafiadoras?
- Esta forma de organização em uma planilha ajudou a ter uma visão geral dos gastos de forma mais clara? Se sentiram com mais controle sobre suas finanças?
- Você conseguiria relacionar seus gastos aos custos gerais de viver?



Leituras complementares

Texto: Como calcular o custo de vida.

Alguns relatos

A seguir, serão apresentados alguns relatos de experiência de estudantes que participaram da aplicação dessas atividades como parte do projeto de pesquisa da dissertação de mestrado.

As atividades do projeto foram conduzidas em um Colégio Estadual com uma turma do 2º ano do Ensino Médio.

Esses escritos ofereceram uma perspectiva valiosa e mais profunda sobre o impacto pessoal do projeto, revelando como as experiências vivenciadas nas atividades influenciaram de forma significativa a percepção e o comportamento desses alunos em relação às temáticas abordadas.

Pergunta 08: Escreva um breve relato sobre sua experiência neste projeto.

Comencei a praticar os fluxos e consegui ter um pouco mais de controle sobre meus gastos e consegui administrar melhor o que compro, se tem ou não, se realmente vale a pena, se faz com aquelas coisas que não precisamos. Consegui também entender melhor sobre o assunto de gestão financeira e controle financeiro.

Pergunta 08: Escreva um breve relato sobre sua experiência neste projeto.

Foi bem diferente do que eu esperava, não pensei que me ajudaria, ~~eu~~ fiquei até triste quando minha mãe chegou em casa dizendo que tinha me colocado nesse projeto.

Mas além de ter me ajudado a entender como lidar com despesas, imprevistos financeiros, me fez repensar sobre que tipo de pessoa eu sou e serei daqui para frente.

O projeto foi, realmente além das minhas expectativas, foi leve, legal e divertido fazer parte disso. Acho que teria me arrependido se não tivesse participado.

Alguns relatos

Pergunta 08: Escreva um breve relato sobre sua experiência neste projeto.

No começo achei que não fosse ser um projeto que eu ia aprender alguma coisa, e realmente não foi, mas desde o início eu tive um pensamento legal sobre o assunto. No primeiro dia, não aprofundamos nada em educação financeira. Mas muitos nós vimos o básico, eu já tinha me aprofundado no assunto, porque uma vez no meu curso de gestão empresarial tinha um tópico sobre E.F, mas esse projeto me fez entender MUITO MAIS, e com certeza mudou alguns hábitos e começou a anotar gastos, fazer planilhas, a ter um controle. Esse projeto me ajudou bastante, e se cada pessoa pudesse ter uma experiência, todos teriam um controle financeiro sólido, e o mundo seria melhor!

Pergunta 08: Escreva um breve relato sobre sua experiência neste projeto.

Tenho que dizer que inicialmente apesar do entusiasmo para o projeto, não coloquei grandes expectativas. Esperava enovadas palestras, magentas e com assuntos totalmente previsíveis, porém foi algo que fugiu de meu preconceito contra este curso, uma surpresa positiva. Não vou mentir que não houve longos discursos, porém foram muito bem aplicados, e trouxe um maior aprofundamento em temas que foram nos ensinados de modo tão raso. Todo material utilizado foi de fácil entendimento. As atividades práticas foram o melhor ponto deste projeto, foram através de brincadeiras didáticas que além de me dar mais consciência de certos temas, foram muito divertidas. Não teve uma vez que me senti excluído durante o curso. Por fim minha declaração final é que este projeto tem muito potencial e que deve ser continuado, melhorando cada vez mais.

Pergunta 08: Escreva um breve relato sobre sua experiência neste projeto.

Tive uma boa experiência no projeto e aprendi coisas novas, mas não vou especificá-las. Posso dizer que esse projeto foi melhor do que eu já imaginei e que me tornei uma pessoa diferente após tantas atividades, porque mudei meus hábitos, a minha forma de pensar também e aprendi certos assuntos que com certeza irei levar para a minha vida adulta. Espero ter a chance de mostrar o que aprendi para as pessoas à minha volta. Também me sinto feliz por ter sido convidada para esse projeto e ter tido experiências boas e talvez divertidas ao lado de alguns colegas.

Alguns relatos

No meu segundo encontro, o tema foi: **hábitos**. Geralmente, temos hábitos mas não gostar, gostar e gostar. Mas, devemos sim pensar o porquê que estou comprando? Pra quê? É útil? Por que as vezes compramos coisas por amizade e pressão. Eu sempre tive o hábito de comprar o meu diário e anotar, como costumo fazer com minha mãe, sempre fazemos reuniões pra discutirmos as despesas do nosso lar. Pretendo dar continuidade na minha vida futura, porque as anotações fazem a gente ter controle.

Infelizmente hoje foi minha última aula de projeto universel e maravilhoso.

É nesse relatório da última aula, não vou falar muito sobre o que ocorreu, mas sim sobre o que eu vou levar de aprendizagem!

Antes desse projeto começar, eu não tinha o hábito de anotar meus gastos. E agora, depois dessas aulas, eu percebi que meus hábitos mudaram bastante desde a primeira aula. Inclusive um deles é: **agora eu anoto meus gastos!!!**

Caro leitor, espero que tenha apreciado a leitura deste e-book e que o mesmo lhe sirva de inspiração para práticas futuras. Caso tenha interesse na leitura da dissertação completa, acesse:



Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

CAMPOS, A. B. Investigando como a Educação Financeira Crítica pode contribuir para tomada de decisões de consumo de jovens-indivíduos-consumidores (JIC'S). Pós-graduação em Educação Matemática – Mestrado Profissional, UFJF. Juiz de Fora, 2013.

FREIRE, Paulo. Conscientização: teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire. São Paulo: Cortez & Moraes, 1979.

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. 12. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

KISTEMANN JR., M. A. Sobre a Produção de Significados e a Tomada de Decisão de Indivíduos-Consumidores. Tese (Doutorado em Educação Matemática). Rio Claro/SP: UNESP, 2011.

KISTEMANN JR., M. A. Sobre a produção de significados e a tomada de decisão de indivíduos-consumidores. Anais do III EIEMAT. Escola de Inverno de Educação Matemática. 1º Encontro Nacional PIBID-Matemática, 2012.

KISTEMANN Jr., M. A.; COUTINHO, C. Q. S.; FIGUEIREDO, A. C. Cenários e Desafios da Educação Financeira com a Base Curricular Comum Nacional (BNCC): Professor, Livro Didático e Formação. EM TEIA – Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana, vol. 11, nº 1, 2020.

SKOVSMOSE, Ole. Educação matemática crítica: a questão da democracia. Campinas, SP: Papirus, 2001 (Coleção Perspectivas em Educação Matemática).

SKOVSMOSE, Ole. Desafios da reflexão em matemática crítica (perspectivas em educação matemática). 1. ed. Campinas: Papirus, 2017.

STEPHANI, Marcos. Educação financeira: uma perspectiva interdisciplinar na construção da autonomia do aluno. 2005. 79 p. Dissertação (Mestrado em Ciências e Matemática) - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2005.

 **Editora**
CAP-UERJ

ISBN: 978-65-81735-43-2

cap



9 786581 735432