



Universidade do Estado do Rio de Janeiro
Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira
Programa de Pós-Graduação de Ensino em Educação Básica

ANA PAULA LOBO

PRODUTO EDUCACIONAL:
QUESTIONÁRIO *BULLYING* NA ESCOLA: A PERCEPÇÃO DOS
PROFESSORES

Orientador: Prof. Dr. José Antonio Vianna

Rio de Janeiro
2023

CATALOGAÇÃO NA FONTE
UERJ/REDE SIRIUS/CAP/A

L799	Lobo, Ana Paula
	Questionário Bullying na Escola: a percepção dos professores. / Ana Paula Lobo, José Antonio Vianna. – Rio de Janeiro: CAP-UERJ, 2023. 7 p. : il.
	Produto educacional elaborado no Mestrado Profissional do PPGEB/CAP/UERJ. ISBN: 978-65-81735-36-4
	1. Bullying na escola. 2. Percepção do professor. 3. Questionário. I. Vianna, José Antônio. II. Título.
	CDU 371.5

Emily Dantas CRB-7 / 7149 - Bibliotecário responsável pela elaboração da ficha catalográfica.

Autorizo, apenas para fins acadêmicos e científicos, a reprodução total ou parcial desta tese/dissertação, desde que citada a fonte.

Assinatura

Data

O produto educacional desenvolvido foi um instrumento de medida (questionário) sobre a percepção dos professores sobre o *bullying* na escola. De acordo com Coluci *et al* (2015) um questionário é parte integrante da avaliação em saúde e pesquisas, sendo significativos nas decisões sobre intervenções e na formulação de programas de saúde e de políticas institucionais. Tais pesquisadores ainda destacam que o desenvolvimento desse instrumento de avaliação só é útil quando é capaz de apresentar resultados cientificamente relevantes. E, para que isso aconteça as propriedades psicométricas precisam ser boas.

Ao considerar que a validade de um instrumento se dá quando sua construção e aplicabilidade permitem a fiel mensuração do que se pretende mensurar, ou seja, se o conteúdo de um instrumento analisa de forma efetiva, os requisitos para mensurar os fenômenos a serem investigados, o processo de construção e as técnicas utilizadas para a o desenvolvimento desse instrumento de avaliação constaram de etapas e métodos padronizados conforme explicitado por Coluci *et al* (2015).

O comitê de avaliação foi composto por 8 juízes, seis mulheres e dois homens especialistas e pesquisadores na área de conhecimento do instrumento e com ampla experiência em docência, asseguraram a validade de conteúdo do “Questionário *bullying* na escola: a percepção dos professores”, como um instrumento que pode ser utilizado em pesquisas sobre este fenômeno. No pré-teste, os 35 professores na educação básica afirmaram que o instrumento é claro, abrangente, adequado e representativo, o que assegura que o instrumento é válido para aplicação no ambiente escolar.

Assim, consideramos que o “Questionário *bullying* na escola: a percepção dos professores”, pode ser uma ferramenta, um guia importante para fornecer informações para a tomada de decisão de gestores e interventores na escola.

QUESTIONÁRIO BULLYING NA ESCOLA – A PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES

Prezado(a) Professor(a) você está sendo convidado a participar desta pesquisa, porque acreditamos que a sua experiência no ambiente escolar pode contribuir para melhorar a compreensão do bullying na escola. Agradecemos a sua colaboração.

Inicialmente, gostaríamos de saber um pouco sobre você, para podermos ver o que diferentes pessoas acham sobre o tema que estamos examinando.

E-mail: _____

Nome da escola: _____ Município: _____

Bairro: _____ Escola: () pública () particular

Idade: _____ anos Sexo: () masculino () feminino () outros _____

Formação escolar:

() ensino médio () superior completo () especialização () mestrado () doutorado

Curso da graduação: _____

Tempo de exercício no magistério:

() Até 1 ano () 1 a 5 anos () 5 a 10 anos () 10 a 15 anos

() 15 a 20 anos () mais de 20 anos

Você leciona em qual segmento de ensino nesta unidade escolar?

() Ensino Fundamental I () Ensino Fundamental II () Ensino Médio

() Normal

A partir deste ponto, pedimos que você leia e responda as questões conforme as suas próprias experiências sobre o bullying.

1) Você já observou algum caso de bullying na escola? Por favor, marque a melhor resposta.

(1) Nunca

(2) Quase nunca

(3) Às vezes

(4) Quase sempre

(5) Sempre

2) Em sua opinião, qual a atitude mais comum, entre os professores, ao observar um caso de bullying em sala de aula? Por favor, marque tantas respostas quanto for o caso.

() Resolver na própria sala de aula, conversando com os envolvidos e demais alunos;

() Encaminhar o aluno agressor para a direção ou coordenação pedagógica;

() Solicitar a presença do responsável dos alunos envolvidos na escola;

- Encaminhar para o conselho tutelar;
- Suspender o aluno agressor das suas aulas;
- Aplicar sanções disciplinares
- Outros: _____

3) Em sua opinião, quais são os casos mais comuns de bullying que você observou no ambiente escolar. Por favor, marque tantas respostas quanto for o caso.

- Zoação / gozações
- Ameaças / intimidações
- Agressão verbal
- Agressão física
- Cyberbullying
- Apelidos cruéis
- Acusações injustas
- Não observei
- Outros: _____

4) Em sua opinião, quais as principais características que você observou nos alunos praticantes de bullying? Por favor, marque tantas respostas quanto for o caso.

- Antissocial
- Violento
- Indisciplinado
- Mau-caráter
- Impulsivo
- Arrogante
- Mais forte
- Mais habilidoso
- Não observei
- Outros: _____

5) Em sua opinião, a lei de combate ao bullying, contribui para mudar os comportamentos e atitudes dos PROFESSORES em relação aos alunos? Por favor, marque a melhor resposta.

- Discordo totalmente
- Apenas discordo
- Indiferente
- Apenas concordo
- Concordo plenamente

6) Em sua opinião, a lei de combate ao bullying, colabora para mudar os comportamentos e atitudes dos ALUNOS em relação aos seus colegas e aos professores? Por favor, marque a melhor resposta.

- Discordo totalmente
- Apenas discordo
- Indiferente
- Apenas concordo
- Concordo plenamente

7) Dê a sua opinião sobre a Lei do bullying como prevenção para a violência, a indisciplina e o bullying na escola: Por favor, marque a melhor resposta.

- Sem importância
- Pouco importante
- Razoavelmente importante
- Importante
- Muito importante

Fonte: Elaborado pela autora

REFERÊNCIAS:

ANDRADE, E. A.A.P. **Prevalência de *Bullying* e sua percepção por pais, alunos e professores**. Dissertação de Mestrado. Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Ciências Médicas. Campinas, SP, 2015.

BRASIL. Lei nº 13.185, de 6 de novembro de 2015. Institui o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying). **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 9 nov. 2015.

BRITO, L.M.T.; ROCHA, M.L. Discutindo a indisciplina, a violência e o bullying na instituição escolar. **Estudos e Pesquisas em Psicologia**, Rio de Janeiro v. 16 n. 2 p. 332-345 2016;

CANAVÊZ, F. A escola na contemporaneidade: uma análise crítica do bullying. **Revista Quadrimestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional**, São Paulo, v. 19, n. 2, p. 271-278, maio/ago. 2015.

COLUCI, M.Z.O *et al.* Construção de instrumentos de medida na área de saúde. **Ciência & Saúde Coletiva**. v.20, n.3, p. 925-936, 2015.

CROCHIK, J. L. Fatores psicológicos e sociais associados ao bullying. **Psicologia Política**, v. 12, n. 24, p. 211-229, maio/ago. 2012.

FANTE, C. **Fenômeno *bullying*: como prevenir a violência nas escolas e educar para paz**. 7. ed. Campinas: Versus, 2012. 224p.

FANTE, C; PRUDENTE, N.M. **Bullying em debate**. 1.ed. São Paulo: Paulinas, 2015. 190p.

FERNANDES, G.; DELL'AGLIO, D.D. Avaliação de uma intervenção *antibullying* no contexto escolar. **Estudos de Psicologia**, Campinas, 2023.

<https://doi.org/10.1590/1982-0275202340e210096> Acesso em: 18/08/2023.

FERREIRA, T.A.D. **Bullying na escola: análise da percepção docente**. Dissertação de Mestrado. Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira - CAP UERJ. Rio de Janeiro, RJ,2018.

FERREIRA, T. A. D; REIS, K. P.; VIANNA, J. A. **Bullying na escola: a percepção dos seus atores**. 1ed. Curitiba: Crv, 2020. 142p.

GISI, M. L.; VAZ, A. A. B.; VALTER, C. C. N. **Bullying: um desafio para a formação de professores**. Seminário de pesquisa em educação da região sul 2012.

PEREIRA, E.; FERNANDES, G.; DELL'AGLIO, D.D. O *bullying* escolar na legislação brasileira: uma análise documental. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 48, e249984, 2022.

Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/ep/a/3c5JH9PMJ4hZTCdM49vJwTJ/?format=pdf&lang=pt>

Acesso em: 23/07/2023.

QUARANTA G. F., *et. al.* **Bullying** Escolar: Avaliação de uma intervenção realizada com professores de uma escola da capital brasileira. **Revista Enfermagem Digital Cuidado e Promoção da Saúde**, Pernambuco, v. 5, n. 2, dez. 2020. Doi: <https://doi.org/10.5935/2446-5682.20200020>.

REIS, K.P. *et al.* A percepção dos praticantes de *bullying* na escola. **Educação**, v.45. jan-dez, 2020.

RIBEIRO, M.C. **O desenvolvimento cognitivo dos autores de bullying: implicações para a aprendizagem escolar**. 208f. Tese (Doutorado em Educação), Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2016.

RISTUM, M. **Bullying escolar**. In: Assis SG, Constantino P, Avanci JQ, organizadores. Impactos da violência na escola: um diálogo com professores. Rio de Janeiro: Fiocruz; 2010. p. 95-119.

SANTOS, M. M.; KIENEN, N. Características do *Bullying* na percepção de alunos e professores de uma escola de ensino. **Temas em psicologia**, Londrina, v.22, n. 1, p. 161-178, 2014.

SILVA, T. DAL BOSCO; SILVA, M. R. Os professores e o combate à violência na escola: bullying e responsabilidade. **Olhares**, v.9, n.1, 2021.
<https://doi.org/10.34024/olhares.2021.v9.11443>

TREVISOL, M. T. C.; CAMPOS, C. A. Bullying: verificando a compreensão dos professores sobre o fenômeno no ambiente escolar. **Psicologia Escolar e Educacional**, SP. v.20, n. 2, p. 275-283, Maio/Ago. 2016. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pee/v20n2/2175-3539-pee-20-02-00275.pdf> Acesso em: 20/05/2023

VIANNA, J.A.; SOUZA, S.M.; REIS, K.P. *Bullying* nas aulas de Educação Física: a percepção dos alunos no Ensino Médio. **Ensaio: aval.pol. públ. Educ.**, Rio de Janeiro, v.23, n.86, p.73-93, jan./mar.2015.

VIANNA, J.A.; SOUZA, S.M.; REIS, K.P. *Bullying e gênero nas aulas de educação física*. Anais do XVIII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (CONBRACE); V Congresso Internacional de Ciências do Esporte (CONICE). Brasília, 02 a 07 de Agosto, 2013.

VIEIRA JR, F.U.; VIEIRA, K.M.R.; MORETTI, A.C. *Bullying* com adolescentes escolares em diversos contextos educacionais. **Rev enferm UFPE online**, Pernambuco, v.14, 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem/article/view/243622/34589> . Acesso em 24/01/2022.