



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO UERJ
CENTRO DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES
INSTITUTO DE APLICAÇÃO FERNANDO RODRIGUES DA SILVEIRA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE ENSINO EM EDUCAÇÃO BÁSICA

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO (2023-2025)

Contextualização

A trajetória exitosa do Programa, ao mesmo tempo que demonstra seu amadurecimento, impõe a necessidade de construção de um Planejamento Estratégico para os próximos anos. No entanto, antes de apresentarmos as metas estabelecidas para o próximo quadriênio (2023-2025), cumpre contextualizar o ambiente institucional que levou a construção desse documento, bem como as condições administrativas que culminaram com o seu estabelecimento.

Ao longo da existência do Programa, foram percebidos aspectos que podem ser melhorados e condições que representavam seus pontos fortes. O primeiro conjunto de aspectos determinou uma série de ações ao longo dos últimos anos, permitindo que alguns aspectos não considerados ideias fossem ajustados para se transformarem em pontos fortes do PPGEB. Neste sentido, cabe ressaltar dois grandes blocos de ações que foram enfrentados e que se transformaram em condições favoráveis à existência do Programa.

O primeiro aspecto envolve o que chamamos de Adensamento Institucional. Entendemos o Adensamento como o diálogo permanente do Programa com as instâncias Administrativas da Universidade, da CAPES e demais instâncias governamentais, tais como Prefeituras e Secretarias de Educação. O contato permanente com essas instâncias administrativas foi essencial para o constante aperfeiçoamento das normas e procedimento do Programa, bem como, para a percepção das demandas que deveriam ser atendidas pelo PPGEB. Como resultado desse processo foram desenvolvidos um conjunto de ferramentas administrativas, de monitoramento da qualidade do curso, de suas dimensões didático-metodológicas, de produção a ação e orientação docente e de elaboração de Produtos Educacionais. Tais ferramentas permitem que os sujeitos integrantes do Programa (docentes, discentes e técnicos) contribuam efetivamente no aprimoramento de suas dinâmicas operacionais de ensino, pesquisa e extensão. Dentre os instrumentos de melhoria, mas, também de monitoramento, destacamos: i) Comissão de Autoavaliação; ii) Ações estruturadas de Acompanhamento de Egressos; iii) Comissão de Credenciamento e Recredenciamento Docente.



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO UERJ
CENTRO DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES
INSTITUTO DE APLICAÇÃO FERNANDO RODRIGUES DA SILVEIRA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE ENSINO EM EDUCAÇÃO BÁSICA

As comissões e as ações realizadas contribuem para que as decisões do Colegiado do Programa ocorram em consonância com as instâncias administrativas da Universidade e da CAPES, considerando os documentos da Área de Ensino da CAPES e documentos e orientações estabelecidas pela Pró-Reitoria de Pós-graduação e Pesquisa da Instituição de Ensino Superior (IES) - PR2-UERJ.

Embora essas ferramentas venham cumprindo seus propósitos, apontam-se novos desafios e a necessidade de ajustes permanentes no Programa, o que torna essencial a criação de um desenho específico de Planejamento Estratégico, que, simultaneamente, considera as especificidades do Programa, identifica ~~seus~~ pontos a serem fortalecidos e relaciona as metas e estratégias de curto, médio e longo prazo, para-serem implementadas e alcançadas nos próximos anos.

Neste ponto uma ressalva deve ser feita, pois o desenho do Planejamento Estratégico não envolve apenas a dimensão do Programa, mas, igualmente, as peculiaridades administrativas existentes na Universidade. Em outras palavras, entendemos como necessária a construção das metas e das estratégias presentes no Planejamento com base na realidade presenciada na relação entre Ensino, Pesquisa e Extensão na Universidade do Estado do Rio de Janeiro e, concomitantemente, no Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira, onde o PPGEB se encontra sediado. Sendo assim, o percurso de sua elaboração seguiu as seguintes etapas:

- i) análise do ambiente interno e externo da Instituição de Ensino Superior (IES) e do Programa. O exame do ambiente externo busca relacionar aspectos econômicos, sociais e políticos à dinâmica da Universidade, enquanto a análise do ambiente interno consiste em avaliar as forças e fraquezas da Instituição.
- ii) formulação de metas, alinhadas ao Plano de Desenvolvimento da Instituição;
- iii) delineamento de estratégias que visem traçar caminhos necessários para o alcance das metas estabelecidas e temporalmente planejadas;
- iv) planos de ação – articulação das estratégias ao orçamento, à infraestrutura e aos recursos humanos disponibilizados para o Programa;



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO UERJ
CENTRO DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES
INSTITUTO DE APLICAÇÃO FERNANDO RODRIGUES DA SILVEIRA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE ENSINO EM EDUCAÇÃO BÁSICA

- v) sistema de informação e controle: organização e acompanhamento dos dados e informações que possam vir a subsidiar o planejamento e as atividades de monitoramento e controle;
- vi) implementação: execução do plano delineado;
- vii) alinhamento e avaliação do processo de implementação das Metas estabelecidas no Planejamento.

Planejamento Estratégico do Programa

Embora haja um arcabouço estrutural que sustente o desenho de Planejamentos Estratégicos, devemos ressaltar que todo planejamento permite ajustes ao longo de seu período de vigência. Nesse sentido, mesmo que as metas apontadas tenham sido tomadas a partir de levantamentos produzidos pelo corpo do Programa – considerando docentes, discentes, egressos e técnico-administrativos, cabe ressaltar que elas podem ser alteradas de acordo com a conjuntura vivenciada nos próximos anos.

O Planejamento Estratégico do PPGEB para os próximos anos está estruturado em três partes. A primeira versará sobre os pontos fortes, características consideradas como relevantes no Programa e que merecem ser destacadas. A segunda descreve os aspectos a serem ajustados; nela elencamos os pontos que consideramos como de necessário enfrentamento. A terceira e última parte apoia-se nos aspectos que precisam ser ajustados e relaciona os mesmos às Metas a serem alcançadas, bem como as estratégias que empregaremos para atingi-las.

Pontos Fortes do Programa

- 1) Qualidade do corpo docente, considerando titulação, diversificação na formação, aprimoramento e experiência;
- 2) Percentual alto de docentes permanentes atuando simultaneamente na Educação Básica, na Graduação e na Pós-graduação;
- 3) Existência de Ações de Internacionalização do Programa;



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO UERJ
CENTRO DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES
INSTITUTO DE APLICAÇÃO FERNANDO RODRIGUES DA SILVEIRA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE ENSINO EM EDUCAÇÃO BÁSICA

- 4) Parcerias intra e inter regionais e Internacionais dos Grupos de Pesquisa vinculados ao Programa;
- 5) Grupos de Pesquisa em funcionamento com participação de egressos do Programa, discentes de cursos de pós-graduação, graduação e educação básica;
- 6) Composição de bancas com presença de avaliadores externos ao PPGEB e a UERJ.
- 7) Presença de docentes atuando em Comissões Científicas e Comissões Editoriais internas e externas à Universidade;
- 8) Existência de Infraestrutura adequada ao funcionamento do Programa, com a existência de espaços definidos para os grupos de pesquisa vinculados ao Programa;
- 9) Participação de docentes em Associações Científicas nacionais e internacionais;
- 10) Existência e atuação de Comissão de Autoavaliação do Programa;
- 11) Existência de ações estruturadas e consolidadas para o Acompanhamento de Egressos;
- 12) Credenciamento e Recredenciamento de docentes por meio de Editais públicos;
- 13) Financiamento de agências de fomento à pesquisa, ao ensino e à extensão; como por exemplo, FAPERJ e CAPES.
- 14) Presença no quadro de docentes permanentes de Pesquisadores; do Programa de Incentivo à Produção Científica, Técnica e Artística – PROCIÊNCIA – UERJ.
- 15) Apoio financeiro institucional por meio de concessão de bolsa aos discentes que ingressaram por meio de cotas e que se encontram em situação de vulnerabilidade social.

Pontos a serem melhorados

- 1) Produção intelectual de discentes e egressos do Programa em nível mediano;
- 2) Produção mediana de discentes e egressos com publicação de artigos nos extratos superiores do Qualis Periódicos;
- 3) Ampliação do Processo de Internacionalização do Programa;
- 4) Ampliação do Processo de inserção local, regional e nacional do Programa;
- 5) Distribuição heterogênea de atividades entre docentes do Programa;



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO UERJ
CENTRO DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES
INSTITUTO DE APLICAÇÃO FERNANDO RODRIGUES DA SILVEIRA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE ENSINO EM EDUCAÇÃO BÁSICA

- 6) Importância de as/os docentes do Programa realizarem pós-doutoramento e estágio pós-doutoral;
- 7) Não concessão de bolsas pelas agências de fomento aos discentes de Programas de Pós-graduação Profissionais na Área de Ensino;
- 8) Apoio financeiro institucional e de agências de fomento para a realização das atividades do Programa, tais como: organização e participação em eventos; publicações, convênios, inserção regional e nacional e internacionalização.

Plano de Metas e de Ações Estratégicas

Meta 1: Elevar o número de trabalhos publicados de discentes e egressos com os resultados das pesquisas realizadas na Pós-graduação. Estratégia: criar indicadores para acompanhamento e avaliação (curto prazo); estimular a participação de discentes em Congressos com apresentação de trabalho; promover atividades de desenvolvimento e estímulo à escrita acadêmica, por meio de ofertas de oficinas e workshops; produzir e divulgar manuais de normas de escrita acadêmica; fomentar práticas colaborativas de produção acadêmica qualificada entre docentes e discentes. (médio e longo prazo)

Meta 2: Melhorar os índices de produção intelectual acadêmica qualificada de docentes, discentes e egressos. Estratégia: criar indicadores para acompanhamento e avaliação (curto prazo); informar ordinariamente docentes, discentes e egressos das chamadas para publicação em revistas qualificadas; promover a publicação de livros e trabalhos completos em Anais de eventos com aderência à área de concentração do Programa. (médio e longo prazo)

Meta 3: Elevar gradualmente o número de publicações dos discentes e egressos, resultante de trabalhos de conclusão de Dissertações e Produtos Educacionais. Estratégias: recomendar que as/os discentes apresentem ao final de 24 meses um artigo publicado em parceria com seu orientador; oferecer atividades extracurriculares de incentivo à divulgação da produção acadêmica. (médio e longo prazo)



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO UERJ
CENTRO DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES
INSTITUTO DE APLICAÇÃO FERNANDO RODRIGUES DA SILVEIRA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE ENSINO EM EDUCAÇÃO BÁSICA

Meta 4: Ampliar iniciativas de oferta de disciplinas e atividades com outros Programas de Pós-graduação da Universidade e de outras IES. Estratégia: estimular parcerias entre Programas de Pós-graduação em âmbito local, regional, nacional e internacional. (médio e longo prazo)

Meta 5. Estimular parcerias e o desenvolvimento de atividades conjuntas com grupos de pesquisa e Programas de Pós-Graduação de outras IES e convênios com Instituições de Ensino e Pesquisa. Estratégia: Melhorar os processos de divulgação das atividades de pesquisa e pós-graduação do Programa e realizar o acompanhamento. (médio e longo prazo)

Meta 6: Dar continuidade ao processo de autoavaliação e acompanhamento do Programa. Estratégia: criar indicadores para acompanhamento e avaliação (curto prazo); prosseguir com instrumentos de avaliação que atentem para as dimensões que precisam ser aprimoradas. (médio e longo prazo)

Meta 7: Melhorar a distribuição de atividades de ensino e pesquisa entre docentes do Programa. Estratégia: buscar ampliar o apoio institucional de forma a melhor equilibrar a carga horária entre a educação básica, a graduação e a pós-graduação. (médio e longo prazo)

Meta 8. Melhorar os índices de internacionalização e inserção local, regional e nacional do Programa. Estratégia: criar indicadores para acompanhamento e avaliação (curto prazo); fomentar, com apoio da Universidade, a oferta de seminários por docentes estrangeiros; implantar parcerias institucionais com Universidades e Centros de Pesquisa localizados no Brasil e em outros países; buscar apoio financeiro das Agências de fomento e Instituição. (médio e longo prazo)

Meta 9: Ampliar o espaço e melhorar a infraestrutura do Programa. Estratégia: solicitar à Direção do Instituto espaço para a alocação da Biblioteca do PPGEB e climatização das salas do PPGEB; solicitar recursos para ações do Programa junto à IES e em editais de agências de fomento (médio e longo prazo).

Meta 10. Estimular a capacitação dos docentes integrantes do quadro do Programa. Estratégia: incentivar a realização de estágios de pós-doutorado, licenças sabáticas e para intercâmbios com instituições de pesquisa no exterior (médio e longo prazo).