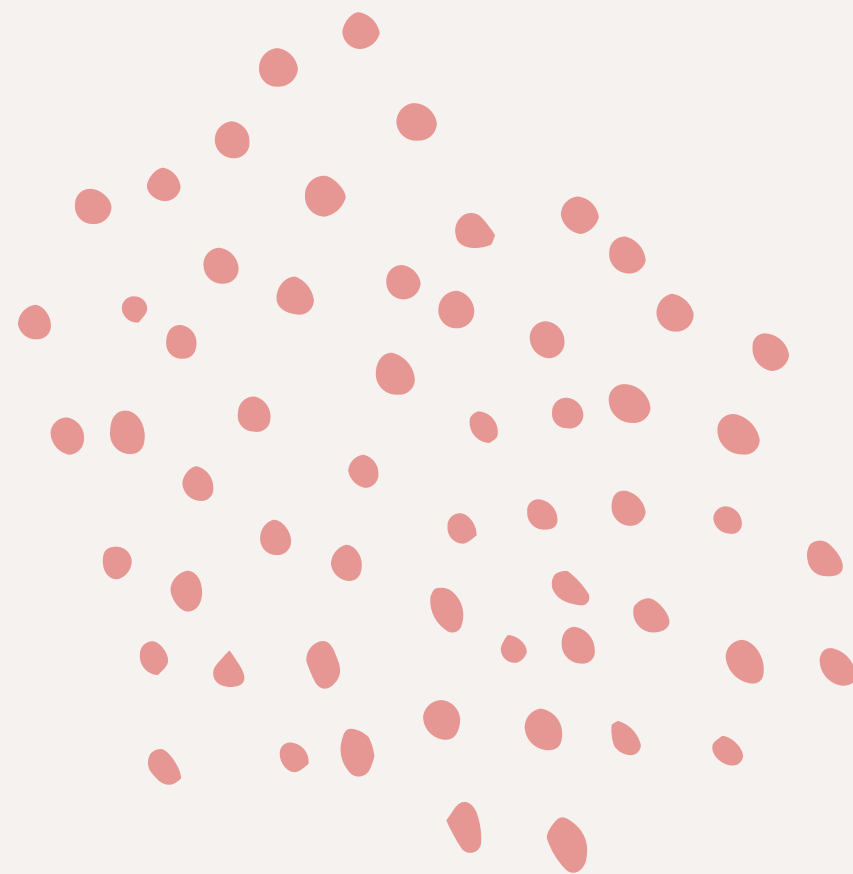


# CARTILHA DE APOIO AOS DOCENTES





Bárbara Conceição da Silva  
Gabriela Félix Brião



# FICHA CATALOGRÁFICA

## CATALOGAÇÃO NA FONTE

S586	Silva, Bárbara Conceição da Cartilha de apoio aos docentes. / Bárbara Conceição da Silva, Gabriela Félix Brião. – Rio de Janeiro: CAp-UERJ, 2023. 34 p.  Produto educacional elaborado no Mestrado Profissional do PPGEB/CAp/UERJ. ISBN: 978-65-81735-14-2  1. Educação Financeira. 2. Ensino-aprendizagem. 3. Matemática. I. Brião, Gabriela Félix. II. Título.  CDU 371.13
------	--

UERJ/REDE SIRIUS/CAP/A

Emily Dantas CRB-7 / 7149 - Bibliotecário responsável pela elaboração da ficha catalográfica.

Autorizo, apenas para fins acadêmicos e científicos, a reprodução total ou parcial desta tese/dissertação, desde que citada a fonte.

---

Assinatura

---

Data

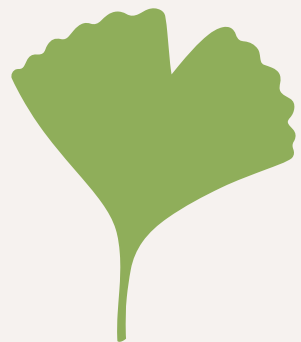


Amado(a) colega, é com muito carinho que trazemos esse material paradidático para enriquecer tanto a nossa prática, quanto o conhecimento e crescimento de nossos estudantes.



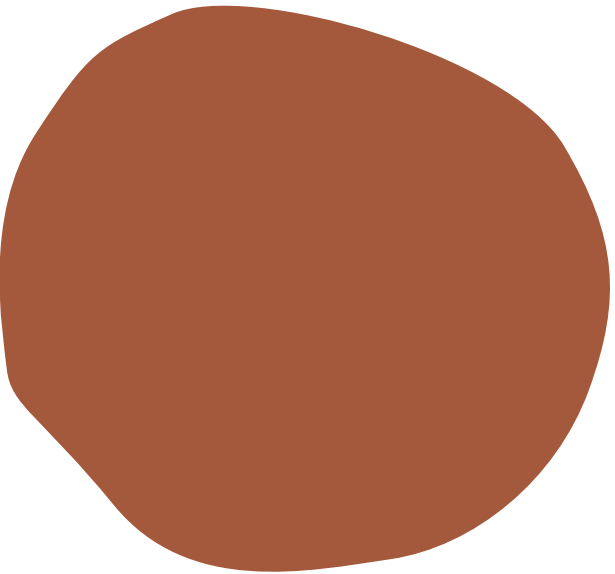


Em 2010, instituiu-se a Estratégia Nacional de Educação Financeira através do Decreto Federal 7397 – DF 7397/2010 – com o intuito de “contribuir para o fortalecimento da cidadania ao fornecer e apoiar ações que ajudem a população a tomar decisões financeiras mais autônomas e conscientes”. (ENEf, 2017, s/p.).

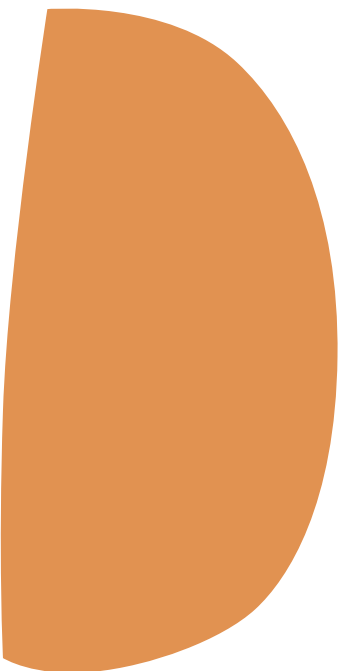

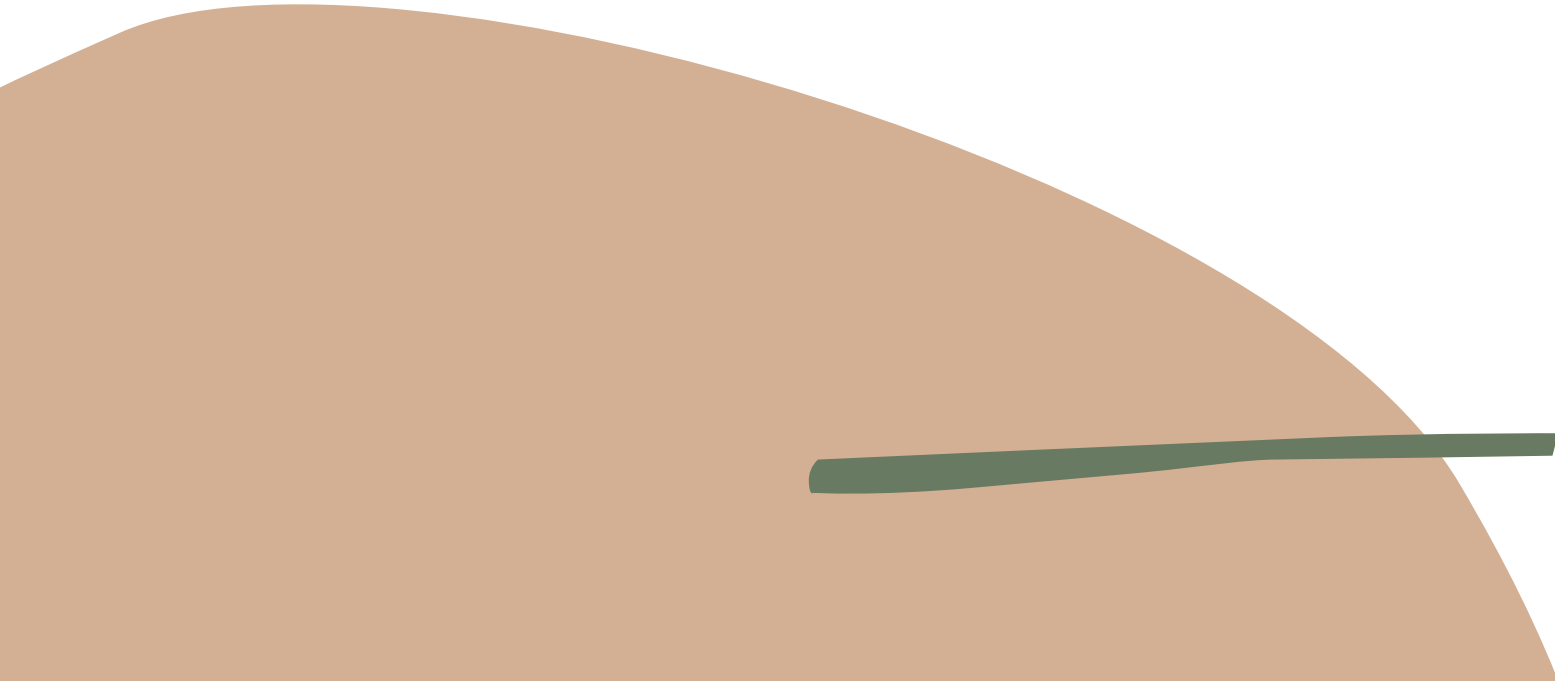


O Projeto de Lei 7318 do ano de 2017 (PL 7318/2017), que tem como autor o pastor Marco Feliciano – PSC/SP, instituiu a Estratégia Nacional de Educação Financeira (ENEF) com a finalidade de promover a Educação Financeira no Brasil.





Vimos a constante e crescente mudança dessa sociedade múltipla. Dessa forma nós, professores e escola, precisamos estar atentos às transformações diárias. Pois, como disse o sábio Pierre Lèvy (1999), o segundo dilúvio não terá fim; então, precisamos aprender a nadar e ensinar esse ofício também às nossas crianças, estando sempre conectados ao mundo. (Lèvy, 1999, p. 14).



Éh, companheiros(as), mais uma... pra gente abraçar e incluir em nosso extenso Plano de Estudos. Affffffffff, coitados dos pedagogos, professores a nível Normal (2º grau) ou, Normal Superior... snif! Ainda bem que a causa é justa!



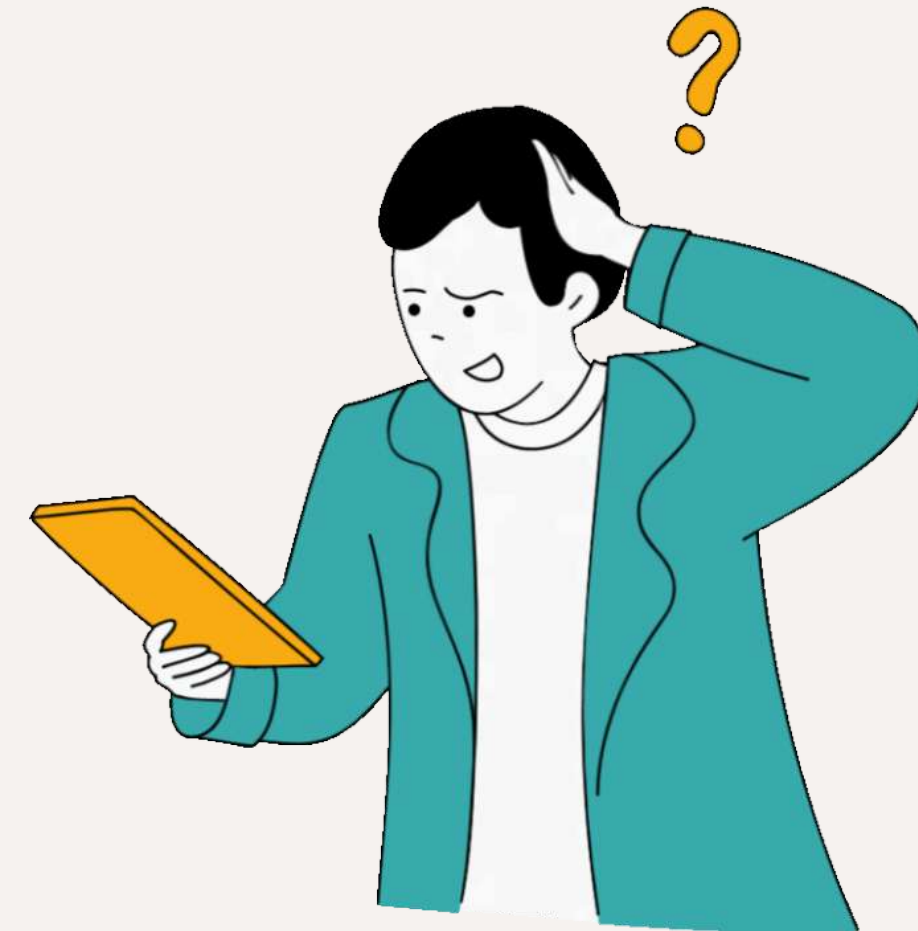


# PORQUE PROFESSOR, PESQUISADOR

"Fala-se hoje, com insistência, no professor pesquisador. No meu entender o que há de pesquisador no professor não é uma qualidade ou uma forma de ser ou de atuar que se acrescenta à de ensinar. Faz parte da prática docente a indagação, a busca, a pesquisa. O de que se precisa é que, em sua formação permanente, o professor se perceba e se assuma, porque professor, como pesquisador"  
(FREIRE, 1996, p. 32).



Mas, o que é Educação financeira, qual a sua definição e objetivo, colega?





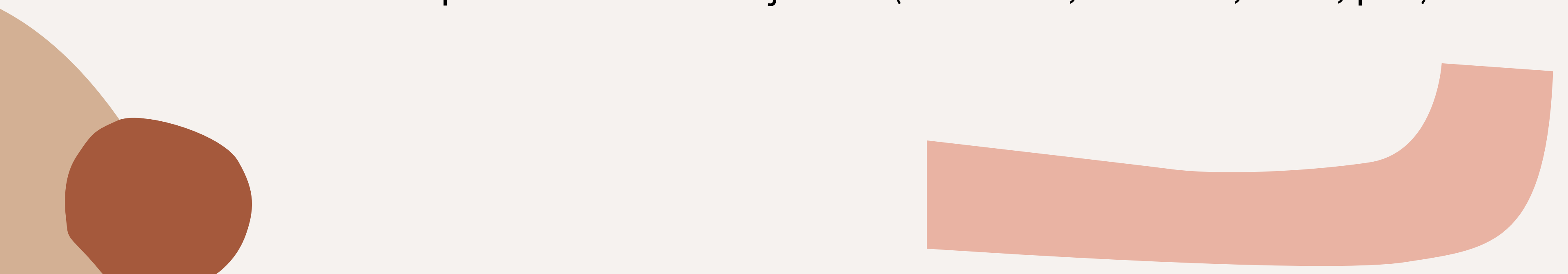
Então, segundo orientações da OCDE (2005), Educação Financeira é:

O processo pelo qual consumidores/investidores financeiros aprimoram sua compreensão sobre produtos, conceitos e riscos financeiros e, por meio de informação, instrução e/ou aconselhamento objetivo, desenvolvem as habilidades e a confiança para se tornarem mais conscientes de riscos e oportunidades financeiras, a fazer escolhas informadas, a saber onde buscar ajuda, e a tomar outras medidas efetivas para melhorar seu bem-estar financeiro. (OCDE, 2005, p. 5).



E, pra ser mais específica, conforme Oliveira e Pessoa (2018, p. 2), eis o objetivo da Educação Financeira Escolar, ou seja, a EFE:

“[...] a Educação Financeira Escolar (EFE) defendida pela ENEF vem objetivando educar crianças e adolescentes para lidar com o uso do dinheiro de maneira consciente, de modo a desenvolver hábitos e comportamentos desejáveis”(OLIVEIRA; PESSOA, 2018, p. 2).



Ser educado financeiramente é praticar e/ou realizar ações mais conscientes, é ter atitudes responsáveis na vida no que se refere ao dinheiro, ao consumo. É agir, econômico-financeiramente, de acordo com a nossa realidade de vida.



## Mini Dicionário\* para a sala de aula

Cartão de Crédito-> cartão de compras com crédito confiado à alguém.

Consumismo-> Prática de consumir, de comprar em excesso; paixão por comprar; tendência para comprar desenfreada e excessivamente.

Consumo-> O que se utiliza; aquilo que é gasto.

Economizar-> Poupar.



Educação Financeira-> Ensino-aprendizagem da prática de compras de forma crítica e consciente com tomadas de decisão assertivas, assim como o uso consciente do dinheiro.

Empreender-> Conseguir ou tentar fazer (algo muito difícil); tentar: empreender um trabalho excessivamente perigoso. Colocar em desenvolvimento e/ou execução; realizar.

Orçamento-> O valor calculado da despesa (valor gasto).

Parcelamento-> Divisão em parcelas.

Planejamento-> Preparar um trabalho, ou um objetivo, de forma sistemática; efeito de planejar, de elaborar um plano.

Prejuízo-> Dano ou perda; o que pode causar perda de dinheiro ou qualquer outro tipo de perda.

\*<https://www.dicio.com.br/houaiss/>. Acesso em 20/03/2023.

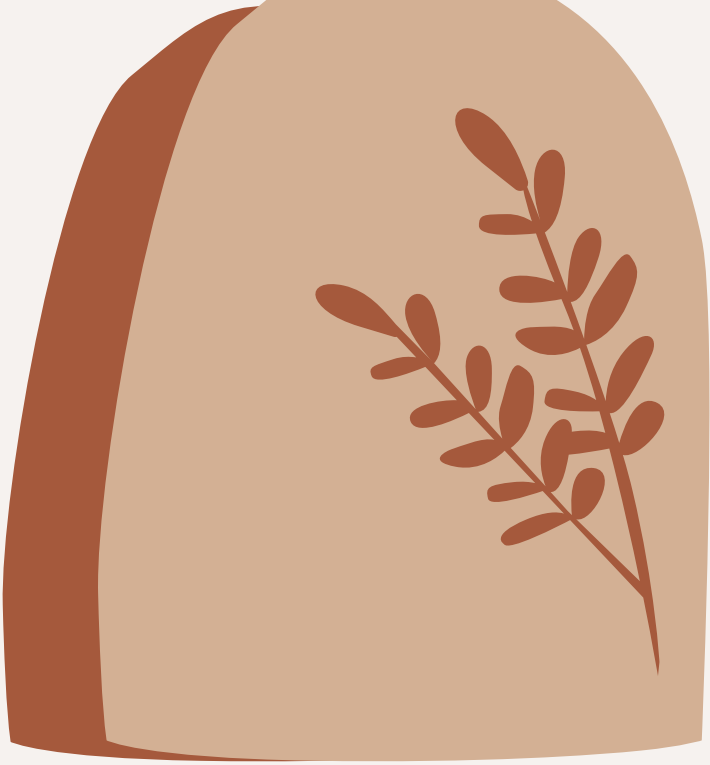


# RESPOSTAS DE ALGUMAS ATIVIDADES

## Situação 1

João e Carlos precisam comprar cada um uma bicicleta para irem à escola diariamente, pois moram distantes da escola e, após, irem para o clubinho de futebol.

A mãe de João trabalha de diarista fazendo faxina, porém, seu pai, encontra-se desempregado. Ele tem mais dois irmãos. Os pais de Carlos trabalham. A mãe também é diarista e, seu pai, funcionário público; trabalha como inspetor escolar.



Vimos aqui que cada família adaptou a situação de compra à sua realidade de vida.

A bicicleta custa R\$ 1000,00 à vista e, à prazo 5 X R\$ 270,00. Os pais de João comprarão a bike parcelada no cartão de crédito e os pais de Carlos pagarão à vista.



Quem você acha que escolheu a melhor opção?

-Por que? Explique!

- Você acha que as duas famílias poderiam escolher a mesma forma de pagamento?

SIM     NÃO

Por que SIM?

Por que NÃO?



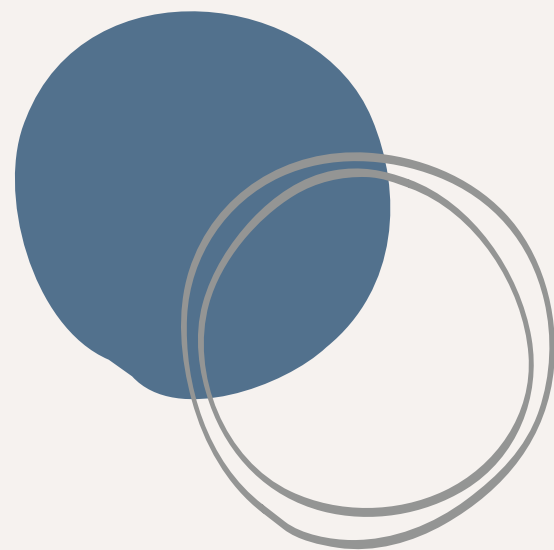
- Pensem e expliquem a situação de vida de cada família!
- Quanto custou a bicicleta para família de João?
- Quanto custou a bicicleta para a família de Carlos?
- Para que família a compra foi mais vantajosa? Por que?

Zeth aproveita para explicitar o que são juros com uma linguagem flexível de forma que os alunos compreendam.

Juros: É o valor que pagamos a mais por um objeto e/ou coisa por não pagar no ato tudo de uma só vez, ou seja, dividimos ou parcelamos o valor por algum tempo. Foi o que aconteceu com o valor pago pela bicicleta pela família de João.

## Situação 2

Você sabe que seus pais não tem dinheiro porque eles já haviam conversado sobre o assunto. Você precisa de um lápis e uma borracha que perdeu na escola. Passando pela rua, você encontra sua madrinha que fica muitíssimo feliz em te ver! Aproveita e te dá um dinheiro... R\$ 5,00. Contente, você lembra logo de sua coleção de bolas de gude e pensa em aumentá-la.





E agora, compro bolas de gude para aumentar a minha coleção e igualar às coleções dos meus colegas; ou, compro o lápis e a borracha para levar pra escola?! Sei que meus pais não tem o dinheiro! O saco com 50 bolas de gude custa, exatamente R\$ 5,00, não vende uma quantidade menor lá na barraca do seu Manoel!



Você precisa tomar uma decisão... qual será?!

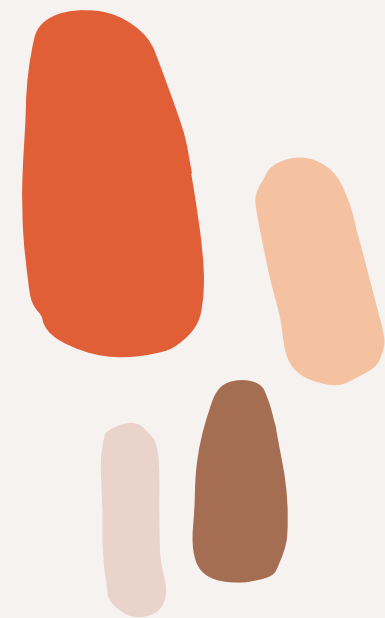
A professora Zeth colocará na lousa as opções de respostas e o aluno terá de escrever num pedaço de papel a letra correspondente à sua resposta e o seu nome: pedirei a um aluno para recolher e iremos ouvir a explicação de cada um sobre sua resposta.





- a) Comprarei as bolas de gude, pois, posso pedir o lápis e a borracha emprestados aos colegas ou à professora.
- b) Comprarei as bolas de gude para aumentar a minha coleção e ficar maior do que a de meus colegas.
- c) Comprarei o lápis e a borracha e a minha coleção pode aguardar.
- d) Comprarei as bolas, pois meus pais podem pedir fiado na venda o lápis e a borracha; afinal, a obrigação é deles.

**OBS.:** Respostas livres, com reflexões, discussões e/ou debates



Os alunos escolheram suas opções e cada um deu a sua explicação dizendo o porquê da escolha!

Zeth selecionou uma resposta de cada opção e leu juntamente com a turma levantando questões de Educação Financeira; atitudes positivas ou não em relação ao fato citado.

A partir das questões levantadas e as citadas pelos alunos, a professora salientou àqueles que escolheram a questão C\* como resposta e pediu para que os mesmos explanassem o porquê das respostas construindo juntamente com eles as questões financeiro-econômicas supostas na situação.

Zeth salientou que esses alunos refletiram ainda sobre a situação financeira de seus familiares, além de ponderarem a escola além do hobby.

**\*C - comprarei o lápis e a borracha e a minha coleção pode aguardar.**

A professora Zeth aguardou as respostas, pediu para recolher e debateu coletivamente as respostas sempre visando o conceito de Educação Financeira. Como por exemplo, “tomada de decisão consciente no que se refere a ação econômico-financeira”, “consumo ou consumismo”, “responsabilidade” etc.

# ATIVIDADES

a) 25 unidades é igual a...

**Resposta:** 2 dezenas e 5 unidades /  $20 + 5...$  e outras respostas surgiram, a maioria certa.

b) “Dobro”... qual o significado?...

**Resposta:** Corresponde a duas vezes mais

c) O que podemos falar da palavra “DIFERENTE”?...

**Resposta:** É o antônimo de IGUAL

# ATIVIDADE

Elizabeth adquiriu o perfume com uma de suas colegas, a professora Luana que caprichou na embalagem. Luana fez um precinho profissional para sua colega Zeth. O valor real do perfume é de R\$229,00, porém, Luana tinha uma promoção por R\$ 129,00. Foi uma economia e tanto! As crianças ficaram bastante felizes! 😊

E Zeth começou:



Se o perfume custava 229,00 e nós pagamos 129,00.

a) Tivemos lucro ou prejuízo?

Respostas: Tivemos lucro.

b) Por que? Explique:

Respostas: Porque compramos por um valor a menos.

c) De quanto foi o lucro?

Respostas: O lucro foi de R\$100,00.

## ATIVIDADE

Próxima 6<sup>a</sup> feira, que será o dia combinado para a arrecadação de fundos, eu trarei brigadeiros para vendermos. No dia combinado, Zeth levou 50 brigadeiros para vender por R\$ 3,00. Na hora combinada com a direção, 10 alunos saíram em duplas e dividiram-se pelos arredores das escolas!

a) Quantas duplas se formaram?

**Resposta:** Formaram-se 5 duplas.

b) Havia 50 brigadeiros, quantos cada dupla levou para venda?

**Resposta:** Cada dupla levou 10 brigadeiros.

c) Quanto cada dupla arrecadou?

**Resposta:** Cada dupla arrecadou:  $10 \times 3,00 = \text{R}\$30,00$ .

d) Quanto foi arrecadado no total?

**Resposta:** Foi arrecadado no total:  $50 \times 3,00 = \text{R}\$150,00$ .



## BIBLIOGRAFIA

DOS ANJOS O. A.; PESSOA, C.A. DOS. S. EDUCAÇÃO FINANCEIRA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM OLHAR PARA A FORMAÇÃO DOCENTE. Instrumento: Revista de Estudo e Pesquisa em Educação, v. 20, n. 2, 2018.

ENEF – Estratégia Nacional de Educação Financeira. Disponível em: <https://www.vidaedinheiro.gov.br/quemsomos/>. Acesso em 05/05/2023.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

Lèvy P. Cibercultura. Tradução de Carlos Irineu da Costa. Rio de Janeiro. Editora 34, 1999.

OCDE. Alfabetização financeira para América Latina e Caribe. Recomendações sobre os princípios e as boas práticas de educação e conscientização financeira. 2005. Disponível em:[https://www.oecd.org/daf/fin/financialeducation/\[PT\]%20Recomenda%C3%A7%C3%A3o%20Princ%C3%ADpios%20de%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20Financeira%202005%20.pdf](https://www.oecd.org/daf/fin/financialeducation/[PT]%20Recomenda%C3%A7%C3%A3o%20Princ%C3%ADpios%20de%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20Financeira%202005%20.pdf). Acesso em 08 ago. 2022.

# AUTORAS



Mestre pelo programa de Mestrado Profissional em Ensino em Educação Básica (PPGEB) do Instituto de Aplicação da UERJ (CAp-UERJ). Possui graduação em Pedagogia pelo Centro Universitário da Cidade (2007). Tem experiência na área de Educação. Pós-graduação Latu Sensu, nível de especialização em Gestão Escolar nas Faculdades Integradas de Jacarepaguá - FIJ (2008). Atualmente é professora da Educação Básica, atuando no Ensino Fundamental - anos iniciais, da Rede Municipal do Rio de Janeiro e da Rede Municipal de Duque de Caxias. Tendo como área de interesse a Alfabetização (leitura e escrita) e o letramento matemático.



Possui doutorado em Educação Matemática pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da UNESP de Rio Claro com estágio sanduíche de um ano na Miami University, Oxford, OH, USA - 2015/2016. Possui graduação em Licenciatura Plena em Matemática pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro - UERJ - (2004) e mestrado em Matemática pela Associação Instituto Nacional de de Matemática Pura e Aplicada - IMPA (2005). É professora adjunto 4 da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, efetiva desde 2006. Atua como docente permanente no Programa de Pós-Graduação em Ensino em Educação Básica (PPGEB/CAp-UERJ). É líder do grupo de pesquisa GEMat-UERJ.

ISBN: 978-65-81735-14-2

**ORL**



9 786581 735142