



Saberes Ambientais na Escola: Curso de Formação

**Cintia Cavalcanti do Nascimento Gomes
Maria Cristina Ferreira dos Santos**

SABERES AMBIENTAIS NA ESCOLA: CURSO DE FORMAÇÃO

**Cintia Cavalcanti do Nascimento Gomes
Maria Cristina Ferreira dos Santos**

**Rio de Janeiro
2021**



LIVRO SABERES AMBIENTAIS NA ESCOLA: CURSO DE FORMAÇÃO de Cintia Cavalcanti do Nascimento Gomes e Maria Cristina Ferreira dos Santos está licenciado com uma Licença Creative Commons - Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional.



**CATALOGAÇÃO NA FONTE
UERJ/REDE SIRIUS/BIBLIOTECA CAP/A**

G633 Gomes, Cintia Cavalcanti do Nascimento

Saberes ambientais na escola: curso de formação / Cintia Cavalcanti do Nascimento Gomes, Maria Cristina Ferreira dos Santos - 2021.

13 p.: il.

Produto originado da dissertação do PPGEB - CAp/UERJ.

ISBN: 978-65-88808-18-4 [E-book]

inclui bibliografia

1. Educação ambiental. 2. Educação básica. 3. Ensino. I. Santos, Maria Cristina Ferreira dos. II. Título.

CDU 372.32

Projeto gráfico e editoração

Cintia Gomes

Diagramação

Cintia Gomes e Antonio Carlos Gomes

Imagens

Arquivo pessoal de Cintia Gomes, imagens de domínio público, Canva, Freepik e Pixabay

1. DADOS GERAIS

Curso - Saberes ambientais na escola: curso de formação.

Público-alvo: Professores da educação básica e estudantes dos cursos de licenciatura.

Carga horária – 20 horas.

Classificação: Formação continuada e extensão.

Modalidade - Ensino presencial e/ou Ensino à distância.

2. DESCRIÇÃO

O Curso ***Saberes Ambientais na Escola: Curso de Formação*** é oriundo da pesquisa de Mestrado Profissional realizada no Programa de Pós-Graduação de Ensino em Educação Básica no CAp – UERJ intitulada - ***Temáticas ambientais no ensino fundamental: materiais curriculares de Ciências e saberes docentes***. Será realizado em quatro momentos para a apresentação e realização das quatro atividades didático-pedagógicas que fazem parte do livro ***Saberes Ambientais na Escola: Pedagogias e Aprendizagens***. O curso reúne um conjunto de propostas didáticas com abordagens de temáticas ambientais no ensino fundamental. Oferece oportunidade de formação profissional continuada e de extensão para professores (as) e estudantes de licenciaturas na atuação de forma contínua de práticas de Educação Ambiental (EA). A Educação Ambiental para todos os níveis e modalidades de ensino está prevista na lei PNEA nº 9795/1999.

Aspectos da proposta do Curso:



Formação continuada aos professores (as) com abordagens ambientais.



Ampliação dos conhecimentos a partir das propostas de atividades e da troca dos saberes entre os participantes do curso.



Adequação de espaço, respeito ao ritmo e à disponibilidade de tempo do (a) professor (a).






Incentivo aos estudos de forma independente, autônoma e reflexiva em relação às atividades e o repensar da própria prática educativa.

Material Didático:

O curso disponibiliza material didático com quatro propostas didático-pedagógicas de forma interativa e flexível em sua organização, podendo ser adequada ao ensino presencial e ao ensino à distância sem prejuízo de qualidade nos objetivos da proposta. As atividades contêm informações necessárias para a sua realização de forma autônoma e se apresentam também com possibilidades de inserção de novos sentidos trazidos a partir das vivências das práticas educativas dos (as) professores (as).




Equipamentos Necessários:

-  Celular
-  Computador
-  Acesso à internet

3. JUSTIFICATIVA

Considera-se a Educação Ambiental como um processo que possibilita a formação crítica, reflexiva, ambiental, social e humana tanto do (a) professor (a) quanto do (a) educando (a), sensibilizando-os (as) para os sentidos que emergem das inter-relações que acontecem nos espaços educativos, conduzindo-os à reflexão sobre as abordagens dos temas ambientais. Portanto, a finalidade deste curso de extensão no nível de aperfeiçoamento é oferecer aos (as) professores (as) formação continuada para tratar da temática ambiental nos diferentes espaços educativos/formativos por meio de diferentes estratégias de ensino.

4. OBJETIVOS

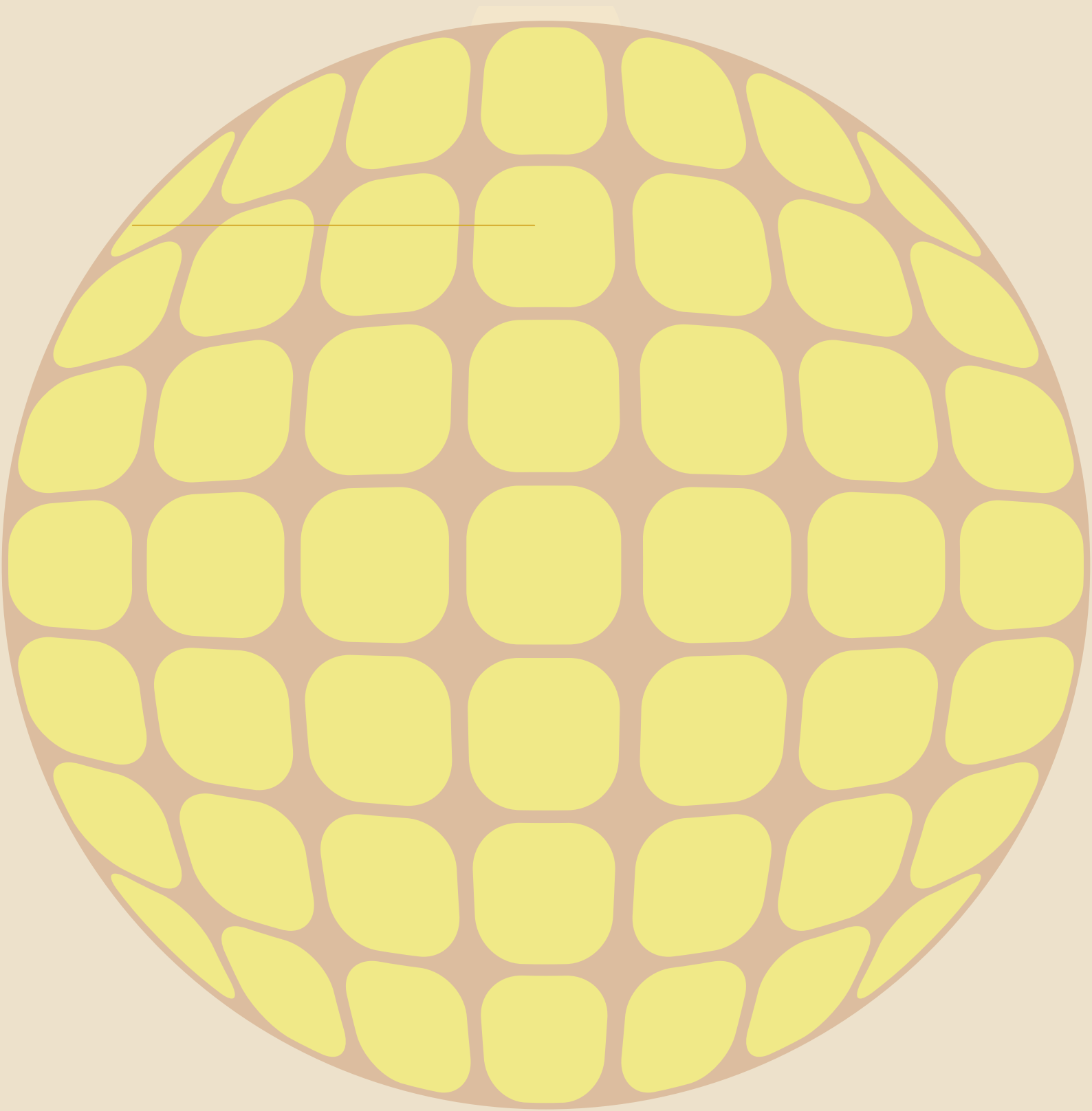
-  Contribuir com subsídios curriculares e metodológicos a partir das propostas de atividades no ensino de temáticas ambientais para a educação básica.
-  Proporcionar a troca de saberes entre os professores participantes a partir das propostas das atividades.
-  Analisar a aplicabilidade das propostas e o desenvolvimento das atividades em uma situação real de ensino.

5. METODOLOGIA

O curso ***Saberes Ambientais na Escola: Curso de Formação*** pode ser realizado de forma presencial ou remota, com momentos síncronos e assíncronos.

As etapas serão:

- ✓ Apresentação e interação com os (as) participantes;
- ✓ Leitura das atividades didático-pedagógicas;
- ✓ Participação e interação nos fóruns das atividades;
- ✓ Realização das atividades didático-pedagógicas pensadas para uma situação real de ensino;
- ✓ Entrega das avaliações de cada uma das quatro atividades-didático-pedagógicas.



6. ATIVIDADES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

ATIVIDADE 1 - AULA DE CAMPO



Fonte: GOMES, C. C. N.; SANTOS, M. C. F. Saberes Ambientais e Aprendizagens - Livro do educando(a), 2021.

ATIVIDADE 2 - IMAGENS



Fonte: GOMES, C. C. N.; SANTOS, M. C. F. Saberes Ambientais e Aprendizagens - Livro do educando(a), 2021.

ATIVIDADE 3 - AUDIOVISUAL



ATIVIDADE 3 – AUDIOVISUAL
VIDEOAULA CONHECENDO O AMBIENTE

Nessa atividade você assistirá o vídeo que mostra os conhecimentos importantes para que você perceba o ambiente representado nas mais variadas situações e tudo que faz parte dele.

Utilize o código ao lado para acessar a videoaula

Ou acesse a videoaula através desse link:
<https://drive.google.com/file/d/1z4xlDnHuTDmyF4-wCYr9aGjQUCI9wA/view?usp=sharing>

Fonte: GOMES, C. C. N.; SANTOS, M. C. F. Saberes Ambientais e Aprendizagens - Livro do educando(a), 2021.

ATIVIDADE 4 - NARRATIVAS



ATIVIDADE 4 – NARRATIVAS
Conte o que você viu, ouviu e sentiu...

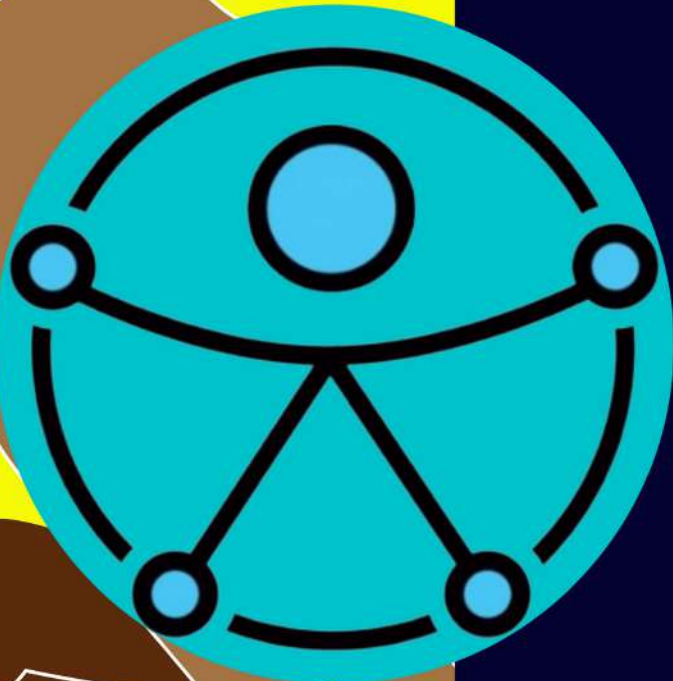

Essa atividade vai acontecer em vários momentos da sua experiência nesse percurso ambiental. Narrar é contar oralmente ou através da escrita os detalhes das suas experiências durante as atividades e também em outros momentos da sua vida. Boas construções de narrativas para você!

O QUE VOCÊ VIU?
O QUE VOCÊ OUVIU?
O QUE VOCÊ SENTIU?


O QUE VOCÊ VIU?

Fonte: GOMES, C. C. N.; SANTOS, M. C. F. Saberes Ambientais e Aprendizagens - Livro do educando(a), 2021.

ACESSIBILIDADE




O VLibras é um conjunto gratuito de ferramentas desenvolvidas pela Universidade Federal da Paraíba em parceria com o Ministério da Economia para a acessibilidade de surdos, traduzindo conteúdo de texto, áudio e vídeo do Português para a língua brasileira de sinais Vlibras (LIBRAS). PODE SER USADO NO CELULAR E NO COMPUTADOR.



Acesse o site:
<http://www.vlibras.gov.br/>
ou baixe no celular pelo Google Play.

Imagem: vlibras.gov.br



7. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

APÊNDICE A - Avaliação da Atividade Didático-Pedagógica

ATIVIDADE DIDÁTICO-PEDAGÓGICA N° (____); _____

PROFESSOR (A): _____

PERGUNTAS:

1. Comente se os objetivos e a duração prevista da atividade contemplam uma situação de ensino na escola. Escreva suas sugestões.

2. Escreva aspectos favoráveis e desfavoráveis para a realização da atividade na educação básica.

3. Em quais anos escolares você considera que esta atividade pode ser trabalhada no ensino da educação básica?

4. Quais conteúdos podem ser trabalhados com essa atividade?

5. Escreva sugestões de outras atividades que poderiam ser realizadas para a abordagem da temática ambiental.

6. Esta atividade pode ser desenvolvida em outros espaços educativos além da escola? Se sim, qual/ quais?

38

APÊNDICE B - Resultados da Aplicação da Atividade Didático-Pedagógica

Atividade: _____

Ano de escolaridade: _____

Número de educandos (as) participantes: _____

Conteúdo(s) envolvido(s): _____

Imagem das atividades realizadas pelos educandos (as):

Descrição de aspectos favoráveis e desfavoráveis na aplicação da atividade:

Recepção dos educando(as):

Sua consideração sobre a atividade:

39

8. CRONOGRAMA

Divulgação e Inscrição: ___/___/_____ até ___/___/_____

1º Momento

Participação síncrona - Encontro com apresentação dos (as) participantes, apresentação da proposta do curso e das atividades - Aula de campo, Imagens, Audiovisual e Narrativas.

2º Momento

Participação assíncrona - Leitura, realização e preenchimento das fichas de avaliação das atividades Aula de campo e Imagens.

Atividades disponíveis em ___/___/_____ e postagem até ___/___/_____.

3º Momento

Participação assíncrona - Leitura, realização e preenchimento das fichas de avaliação das atividades - Narrativas e Audiovisual.

Atividade disponível em ___/___/_____ e postagem até ___/___/_____.

4º Momento

Participação síncrona: painel da realização das atividades dos participantes e reflexões sobre o percurso de desenvolvimento das atividades e do curso - Aula de campo, Imagens, Audiovisual e Narrativas.

Encerramento do envio das atividades: máximo até ___/___/_____ .

Cartaz de divulgação



9. AVALIAÇÃO

- ✓ Frequência;
- ✓ Participação na realização das atividades e interação com os demais participantes;
- ✓ Preenchimento das quatro fichas de avaliação e da aplicação das atividades didático-pedagógicas.

10. CERTIFICAÇÃO

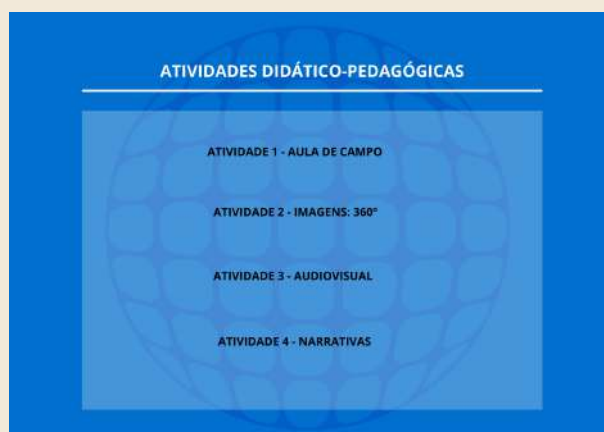
Aos concluintes será concedido Declaração de Participação, conforme o alcance de:

- ✓ 75% de frequência;
- ✓ 75% de atividades realizadas.

Frente



Verso



SOBRE AS AUTORAS

Cintia Cavalcanti do Nascimento Gomes

Curriculo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7916903945839197>

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6559-177>

Graduada na Licenciatura e bacharelado em Ciências Biológicas pela Universidade Castelo Branco (UCB-RJ), Especialista do Ensino de Ciências com Ênfase em Biologia e Química pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (IFRJ). Professora da rede pública do Rio de Janeiro, com atuação em todos os níveis do ensino da educação básica, desde a educação infantil até o ensino médio, nas modalidades regular e educação de jovens e adultos. Mestre de Ensino em Educação Básica (PPGEB-Cap/UERJ).

Maria Cristina Ferreira dos Santos

Curriculo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2005558866313073>

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4522-1109>

Graduada em Licenciatura em Ciências Biológicas pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) e Doutora em Educação pela Universidade Federal Fluminense. Professora Associada do Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira da UERJ e Docente Permanente do PPGEB/Cap/UERJ. Desenvolve pesquisas sobre o ensino de Ciências e Biologia, currículo, formação docente, educação ambiental e práticas interdisciplinares na educação básica. Coordenadora do Grupo de Pesquisa Ensino, Formação, Currículo e Culturas.



