



Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira

Programa de Pós-graduação de Ensino em Educação Básica

Autoras:

Profa. Ma. Elaine Duarte Rezende

Profa. Dra. Andrea da Silva Marques Ribeiro

GUIA DO PRODUTO EDUCACIONAL

CURSO PRÁTICA DOCENTES NO AVA MOODLE – PADAVAM

Rio de Janeiro

2021

Autoras:

Profa. Ma. Elaine Duarte Rezende

Profa. Dra. Andrea da Silva Marques Ribeiro

GUIA DO PRODUTO EDUCACIONAL

CURSO PRÁTICA DOCENTES NO AVA MOODLE – PADAVAM

Guia do Produto Educacional apresentado, como requisito parcial à obtenção do título de Mestre, Programa de Pós-Graduação de Ensino em Educação Básica, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Área de concentração: Cotidiano e Currículo na Educação Básica.

Orientadora: Profa Dra Andrea da Silva Marques Ribeiro

Rio de Janeiro

2021

CATALOGAÇÃO NA FONTE
UERJ/REDE SIRIUS/BIBLIOTECA CAP/A

R467 Rezende, Elaine Duarte

Guia do curso práticas docentes no AVA Moodle / Elaine Duarte
Rezende, Andrea da Silva Marques Ribeiro. – 2021.

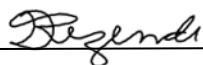
73 p.: il.

Produto originado da dissertação do PPGEB – CAp/UERJ.

Inclui bibliografia.

ISBN: 978-65-88405-28-4 (e-book).

Autorizo apenas para fins acadêmicos e científicos, a reprodução total ou parcial desta dissertação.



Assinatura

21/05/2021

Data

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1 – Página inicial do Curso PADAVAM.....	11
Figura 2 – Dinâmica do Curso PADAVAM	12
Figura 3 – Restrição de acesso.....	13
Figura 4 – Configuração de conclusão de atividade.....	13
Figura 5 -Progresso de Conclusão.....	13
Figura 6 – Visão geral dos estudantes	14
Figura 7 – Seção Geral	15
Figura 8 – Seção Orientações.....	16
Figura 9- Fórum Orientações	17
Figura 10 – Avatar Guia	17
Figura 11 – Fórum de Dúvidas	18
Figura 12 – Dúvida sobre conclusão de atividades	19
Figura 13 – Livro Tutoriais.....	20
Figura 14 – Livro Atividades Interativas H5P.....	20
Figura 15 – Atividades da Semana de Ambientação.....	24
Figura 16 – Comanda da Atividade Perfil.....	25
Figura 17 – Comanda da Atividade Enquete.....	26
Figura 18 – Comanda do Fórum “Quem Somos?”	27
Figura 19 – Atividades do Módulo I (Conhecendo o AVA Moodle).....	29
Figura 20 – Sala de Conferência na Web RNP	30
Figura 21 – Fluxo de navegação da lição 1.....	31
Figura 22 – Telas da Lição 1 do Moodle	32
Figura 23 Comanda da Atividade Glossário.....	33
Figura 24 – Espaço de Interação	34

Figura 25 - Módulo II Explorando o AVA Moodle	36
Figura 26 – Lição 2 do Moodle – Atividades Interativas	39
Figura 27 – Ambiente de Práticas -Seção Orientações.....	42
Figura 28 – Fórum de Dúvidas e Descobertas	44
Figura 29 - Módulo III- Criando Minha Sala de Aula no AVA Moodle.....	47
Figura 30- Recursos do Moodle	49
Figura 31 - Atividades do Moodle.....	50
Figura 32 - Módulos e Plugins.....	52
Figura 33 - Relatório de Conclusão de Atividades	55
Figura 34 - Configurações do curso	56
Figura 35 - Formato do Curso	57
Quadro 1 – Ementa do curso Práticas Docente no AVA Moodle	10
Quadro 2 – Módulos do Curso Práticas docentes no AVA Moodle	20
Quadro 3 – Mapa de atividades do Módulo I: Semana de Ambientação.....	21
Quadro 4 – Mapa de atividades do Módulo I: Conhecendo o AVA Moodle.....	28
Quadro 5 – Mapa de Atividades do MÓDULO II: Explorando o AVA Moodle..	35
Quadro 6 Telas da LIÇÃO 2 DO MOODLE- ATIVIDADES INTERATIVAS	37
Quadro 7 – Atividades Interativas H5P	39
Quadro 8 – Comanda das tarefas do Ambiente de Práticas	43
Quadro 9 – Mapa de Atividades do Módulo III: Criando minha Sala de Aula no AVA Moodle	45
Quadro 10 - Recursos do Moodle	49
Quadro 11 - Descritivo das Atividades do Moodle.....	50
Quadro 12 - Módulos e plugins integrados ao Moodle do curso	52
Quadro 13 – Aplicabilidades do Moodle 3.9.....	53
Quadro 14 - Relatórios do Moodle	54
Quadro 15 - Blocos do Moodle.....	59

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	8
1. CONTEXTUALIZANDO O PRODUTO EDUCACIONAL	8
2. O CURSO PRÁTICAS DOCENTES NO AVA MOODLE – PADAVAM	9
2.1. Desenho do curso	14
2.1.1. Seção Orientações	15
2.1.2. Fórum de Dúvidas	18
2.1.3. Livro Tutoriais.....	19
2.2. Desenho dos Módulos do Curso.....	20
2.2.1. Módulo I – Semana de Ambientação	21
2.2.1.1. Atividades do Módulo I – Semana de Ambientação	22
2.2.1.2. Perfil.....	24
2.2.1.3. Enquete.....	25
2.2.2. “Fórum Quem Somos?”	26
2.2.3. Avaliação inicial.....	27
2.3. Módulo I – Conhecendo o AVA Moodle.....	27
2.3.1. Atividades do Módulo I – Conhecendo o AVA Moodle	29
2.3.1.1. Confirmação de presença/ausência no Encontro Síncrono	29
2.3.2. 1º Encontro Virtual	30
2.3.3. Lição 1 do Moodle – Glossário.....	31
2.3.4. Glossário de Atividades do Moodle.....	32
2.3.5. Espaço de interação.....	33
2.4. Módulo II – Explorando o AVA Moodle.....	34
2.4.1. Atividades do Módulo II	36

2.4.2. Lição 2 do Moodle – Atividades Interativas	36
2.4.3. Ambiente de Práticas	40
2.4.4. Seção geral do Ambiente de Práticas.....	41
2.4.5. Fórum Dúvidas e Descobertas	43
2.5. Módulo III: Criando minha Sala de aula no AVA Moodle.....	44
2.5.1. Atividades do módulo III	46
2.5.1.1. 2º Encontro Virtual.....	46
2.5.1.2. Criar uma aula no Moodle	46
2.5.1.3. Avaliação Final.....	48
2.6. A plataforma do curso – AVA Moodle	48
2.6.1. Recursos do AVA Moodle.....	49
2.6.2. Atividades do Moodle	50
2.6.3. Plataforma Moodle 3.9	51
2.6.4. Relatórios de acompanhamento	54
2.7. Configurações iniciais do Curso PADAVAM.....	55
3. Considerações.....	61
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
APÊNDICE A - MAPA DE ATIVIDADES DO CURSO -PADAVAM	64
APÊNDICE B – FORMULÁRIO AVALIAÇÃO INICIAL.....	67
APÊNDICE C – FORMULÁRIO AVALIAÇÃO FINAL	70

APRESENTAÇÃO

O guia em questão se deterá em apresentar o Produto Educacional Curso “Práticas Docentes no Ava Moodle - PADAVAM”, desenvolvido no âmbito do Grupo de Pesquisa LEDEN – Linguagem e Educação: Ensino e Ciência, vinculado ao Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira (CAp-UERJ), unidade acadêmica da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). O referido Produto Educacional é fruto da Pesquisa de Mestrado intitulada “Ambientes virtuais de aprendizagem e formação docente: um estudo sobre salas virtuais como espaço para reflexões e práticas na Educação Básica” conduzido pela Profa. Ma. Elaine Duarte Rezende, no âmbito do Programa de Pós-Graduação de Ensino em Educação Básica - PPGEb, sob orientação da Profa. Dra Andrea da Silva Marques Ribeiro.

O Curso PADAVAM trata-se, pois, de uma formação continuada que objetiva oferecer orientação necessária aos professores que desejem utilizar a plataforma Moodle como uma sala de aula on-line. Sendo assim, o referido produto visa contribuir para o contexto da formação dos docentes da Educação Básica fomentando práticas pedagógicas necessárias ao contexto da sociedade contemporânea.

Assim, nos itens a seguir, se dará o detalhamento do produto em questão.

1. CONTEXTUALIZANDO O PRODUTO EDUCACIONAL

Sou professora da Educação Básica, comecei atuar como docente quando ainda se usavam mimeógrafos nas escolas para reproduzir as atividades pedagógicas. Contudo, devido às mudanças sociais da contemporaneidade ligadas à crescente evolução das tecnologias digitais e virtuais, como, o surgimento da WEB e suas ferramentas sociais, não faz sentido que a escola fique alheia ao contexto sociotécnico. Segundo Valente, Moran e Arantes (2011, p.51), “(...) as novas mídias móveis, devem crescer muito a partir de agora, integrando-se às tecnologias convencionais, facilitando a alunos e professores aprender e ensinar de qualquer lugar e qualquer hora, proporcionando novas experiências educacionais”. A Cibercultura e

o crescimento do Ciberespaço fazem parte do cenário sociotécnico atual e trazem diversas possibilidades para o contexto Educacional, dentre as quais a utilização de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAS), como ambientes promotores do ensino aprendizagem e que também podem contribuir de forma significativa para formação continuada dos professores na aquisição de práticas pedagógicas que favoreçam a construção coletiva e colaborativa da aprendizagem em contextos on-line. Conforme apontado por Silva (2010, p.50), “É tempo, inclusive, de reinventar a velha sala de aula presencial ‘infopobre’, a partir da dinâmica hipertextual e interativa das interfaces online.”

Como professora da Educação Básica e mestranda Programa de Pós-Graduação de Ensino em Educação Básica - PPGEb, busquei, por meio da Pesquisa de Mestrado “Ambientes virtuais de aprendizagem e formação docente: um estudo sobre salas virtuais como espaço para reflexões e práticas na Educação Básica”, compreender como os docentes aprendem a utilizar recursos e ferramentas de um ambiente virtual de aprendizagem e como desenvolvem práticas pedagógicas a partir da participação em um curso on-line. Como resultado deste estudo foi possível constatar que a formação continuada dos professores envolvendo tanto o aspecto técnico, quanto crítico-reflexivo, é primordial para o uso efetivo dos AVAS no contexto da Educação Básica.

Assim, nasceu o Curso intitulado Práticas Docentes no Ava Moodle – PADAVAM, gerado como Produto Educacional desenvolvido no âmbito da referida pesquisa com intuito de contribuir para o contexto da formação continuada de professores e suas práticas educativas em ambientes on-line, próprios do contexto sociotécnico da contemporaneidade.

2. O CURSO PRÁTICAS DOCENTES NO AVA MOODLE – PADAVAM

O curso Práticas Docentes no AVA Moodle - PADAVAM foi desenvolvido com intuito de oferecer formação necessária aos docentes da Educação Básica para o uso do AVA Moodle e seus recursos, fomentando assim, práticas docentes em ambientes

on-line, por meio da experimentação, reflexão e diálogo com os pares. Assim, no quadro abaixo, apresenta-se a ementa detalhada do curso PADAVAM:

Quadro 1 – Ementa do curso Práticas Docente no AVA Moodle

CURSO PRÁTICAS DOCENTES NO AVA MOODLE- PADAVAM	
OBJETIVOS	Oferecer formação necessária aos docentes da Educação Básica para o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle seus recursos.
PÚBLICO-ALVO	Professores da Educação Básica de diferentes disciplinas do Ensino Fundamental II, Ensino Médio e EJA.
PRÉ-REQUISITO	Conhecimentos básicos no uso das ferramentas do computador; Saber navegar e se comunicar pela internet; Ter acesso a um computador com Internet; Possuir disponibilidade para acessar o curso e realizar as atividades on-line.
MODALIDADE	EaD
CARGA HORÁRIA	60h
MÓDULOS	Módulo I (10h) – Semana de Ambientação/ Conhecendo o AVA MOODLE Módulo II (30h) – Explorando o AVA Moodle/ ambiente de Prática Módulo III (20h) Criando minha Sala de aula no AVA Moodle
AVALIAÇÃO	Requer a participação nos fóruns e realização das atividades propostas.
AUTORA E PROFESSORA FORMADORA	Profª Elaine Duarte Rezende http://lattes.cnpq.br/0678811256597467
REALIZAÇÃO	Grupo de Pesquisa LEDEN – Linguagem e Educação: Ensino e Ciência, vinculado ao Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira (Cap-UERJ)

Fonte: A autora, 2021.

O Curso PADAVAM foi concebido dentro da perspectiva de que os AVAS não devem se limitar apenas a transposição de práticas pedagógicas do ensino presencial para o ambiente virtual, ou servir apenas como repositório de conteúdo, mas como um espaço apto a desenvolver a aprendizagem colaborativa (AZEVEDO, 2002; FREIRE, 1996; LEFFA; FREIRE, 2013; LEVY, 1999; MASETTO; BEHRENS; MORAN, 2006; NÓVOA, 2013; RIBEIRO, 2012; SANTOS, 2002; SILVA, 2010; VALENTE; MOREIRA; DIAS, 2009; VILARINHO; GANGA, 2009).

Alinhando-se à concepção de Design Instrucional Contextualizado (DIC), O curso PADAVAM, não se constituiu como um curso pronto assim que acessado pela primeira vez, permitindo um constante revisitar em todas as suas fases, por meio de uma escuta dos participantes. Seguindo preceitos do DIC, o design do curso procurou considerar também a complexidade de um AVA diante da ação dos sujeitos em ambientes virtuais de aprendizagem.

Segundo Filatro e Piconez (2004) o DIC se compara um fractal¹, pois os processos de planejamento e implementação estão inter-relacionados, permitindo um aprimoramento constante do curso. No mesmo sentido, Collins (2003, p.89) aponta que “[...] os designs se materializam em um processo de upgrade precoce e contínuo de modo que um curso preparado para a Web começa a ser aperfeiçoado assim que é lançado.” Desta forma, apresenta-se na figura a seguir a página inicial do curso, após seu redesign.

Figura 1 – Página inicial do Curso PADAVAM

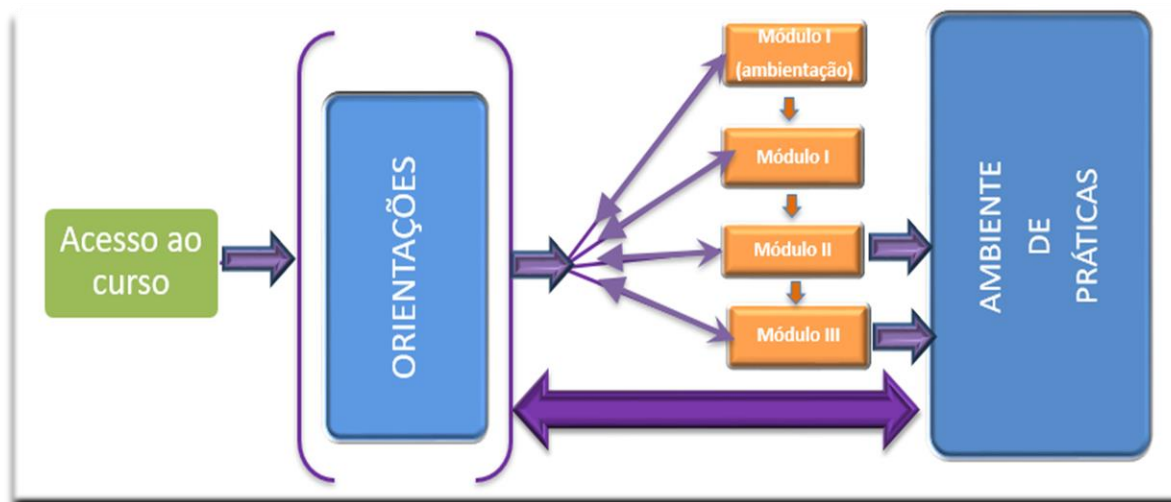


Fonte: Curso PADAVAM, 2020.

¹ **Fractais** estrutura geométrica irregular ou fragmentada cujas propriedades, em geral, repetem-se em qualquer escala.

E para o andamento do curso, foi definido o seguinte fluxo de acesso às atividades no AVA do Curso PADAVAM pelos participantes, conforme mostrado na figura a seguir:

Figura 2 – Dinâmica do Curso PADAVAM



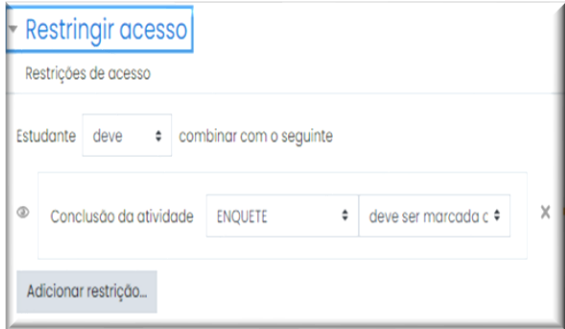
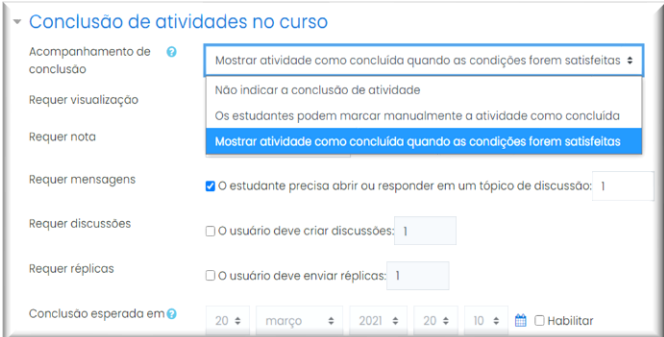

Fonte: A autora, 2020.

Desta forma, após fazer o login e entrar no ambiente do curso, os participantes têm acesso primeiramente à seção ORIENTAÇÕES, composta pelo Fórum de Orientações, Fórum de Dúvidas e o livro TUTORIAIS. Nesta seção, estão reunidas as orientações para realização das atividades e os recursos destinados ao auxílio dos participantes, assim podem retornar a esta seção a qualquer momento do curso.

No primeiro momento, além da SEÇÃO ORIENTAÇÕES, somente o Módulo I – Semana de Ambientação aparece liberado para acesso, sendo que as atividades do curso são disponibilizadas sequencialmente mediante a conclusão da anterior, assim como, os demais módulos são liberados ou ocultados obedecendo o calendário do curso na seguinte ordem: Módulo I – Módulo II /Ambiente de Práticas – Módulo III

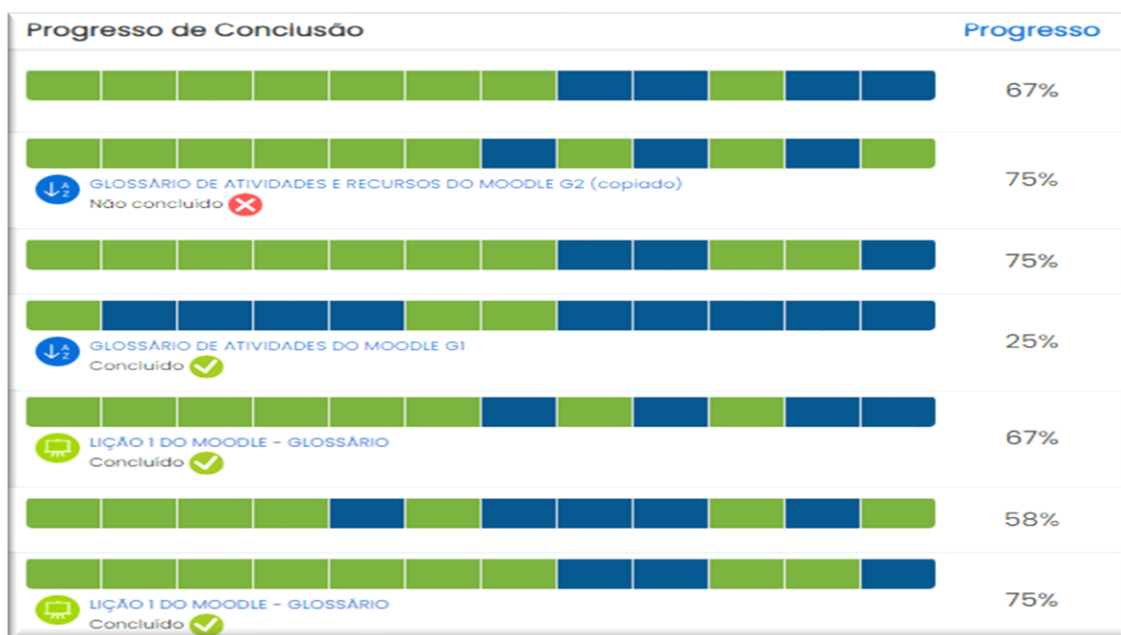
No módulo II, também é dado acesso ao participante ao AMBIENTE DE PRÁTICAS, com o PAPEL PROFESSOR, que possibilita ATIVAR A EDIÇÃO do AVA Moodle para que criem atividades observando tutoriais do curso e modelos disponibilizados

Alguns recursos e configurações do AVA Moodle contribuem para organização do fluxo do curso, conforme descritos a seguir.

RESTRIÇÃO DE ATIVIDADES	ACOMPANHAMENTO E CONCLUSÃO	PROGRESSO DE CONCLUSÃO
<p>A configuração RESTRIÇÃO DE ATIVIDADES Permite ocultar/mostrar atividades conforme regra criada na configuração, que pode ser por grupo, data ou conclusão de outra atividade</p>	<p>As configurações de ACOMPANHAMENTO E CONCLUSÃO do curso, quando ativadas, permitem criar regras para conclusão das atividades, que indicam que a atividade pode ser marcada pelo próprio participante ou que tenha que cumprir algum critério, data ou que a atividade receba nota do professor.</p> <p>Assim, após ajustada essa configuração, os participantes poderão se orientar no percurso e monitorar sua progressão no curso observando as seguintes marcações visualizadas ao lado direito das atividades: caixinhas em branco <input type="checkbox"/> que deverão ser marcadas pelos próprios participantes quando estes visualizarem ou concluírem a atividade; ou caixinhas tracejadas, <input type="checkbox"/> que serão marcadas pelo sistema quando os requisitos definidos para conclusão da atividade forem cumpridos.</p>	<p>O bloco barra de progresso é um recurso do Moodle que serve para os professores monitorarem o progresso de seus alunos nas atividades e também para que o próprio aluno se oriente.</p> <p>Quando este bloco for adicionado ao curso, este aparecerá ao lado direito da tela. Sendo que, após a realização da configuração de conclusão das atividades o bloco indicará com a cor verde as atividades realizadas e a cor azul para atividades que faltam serem executadas pelo participante. Como mostrado na figura abaixo:</p>
<p>Figura 3 – Restrição de acesso</p>  <p>Fonte: Curso PADAVAM, 2020.</p>	<p>Figura 4 – Configuração de conclusão de atividade</p>  <p>Fonte: Curso PADAVAM, 2020.</p>	<p>Figura 5 -Progresso de Conclusão</p>  <p>Fonte: Curso PADAVAM, 2020.</p>

O recurso PROGRESSO DE CONCLUSÃO possibilita também ao professor do AVA verificar o status das atividades de todos os seus alunos, quando clicado em VISÃO GERAL DOS ESTUDANTES é exibido um relatório, como observado na figura abaixo:

Figura 6 – Visão geral dos estudantes



Fonte: Curso PADAVAM, 2020.

A utilização destas configurações no início do curso, quando os participantes têm apenas o papel de aluno possibilita que eles conheçam algumas funcionalidades da plataforma que podem ser aplicadas no manejo de suas classes virtuais.

2.1. Desenho do curso

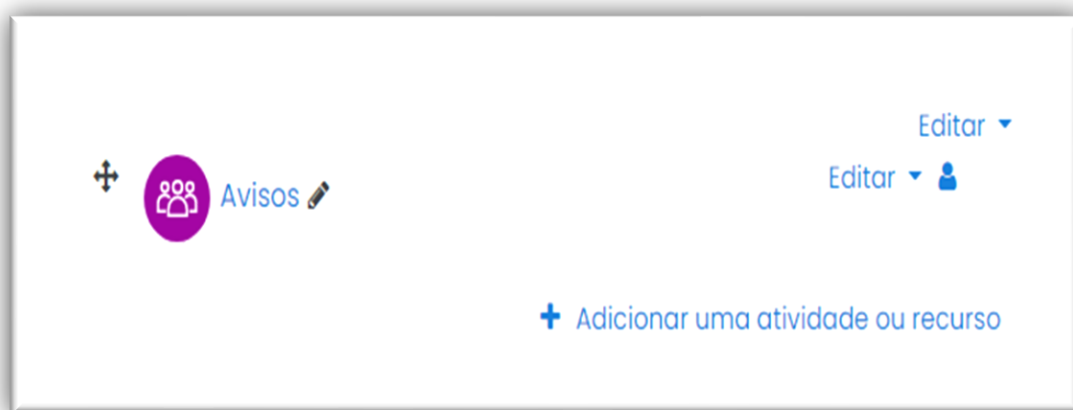
Como pode ser observado na figura 1 do item 1, a página inicial do curso é composta pela seção Orientações, que é fixa, e as seções criadas como módulos do curso. Sendo assim, nos itens a seguir será apresentado o detalhamento das seções do curso PADAVAM.

2.1.1. Seção Orientações

A SEÇÃO ORIENTAÇÕES foi desenhada pensando em oferecer, aos participantes deste curso, as instruções necessárias para o percurso a ser seguido, assim que feito o acesso ao AVA do curso.

Nas configurações básicas do AVA Moodle a SEÇÃO GERAL não é nominada, sendo composta apenas pelo Fórum de Avisos.

Figura 7 – Seção Geral



Fonte: Curso PADAVAM, 2020.

Mas, como toda seção, pode ser personalizada com os diversos recursos disponíveis no Moodle, como por exemplo, a inserção de rótulos para apresentar e organizar informações e itens. Assim, para favorecer a compreensão dos participantes acerca da proposta do curso e das atividades de cada módulo, a SEÇÃO GERAL foi intitulada ORIENTAÇÕES e foram acrescentados, a princípio, os seguintes recursos: Fórum de Orientações (Fórum Avisos) e o arquivo “Ementa do curso”, posteriormente, foram acrescentados o Fórum de Dúvidas e o Livro Tutoriais.

Figura 8 – Seção Orientações

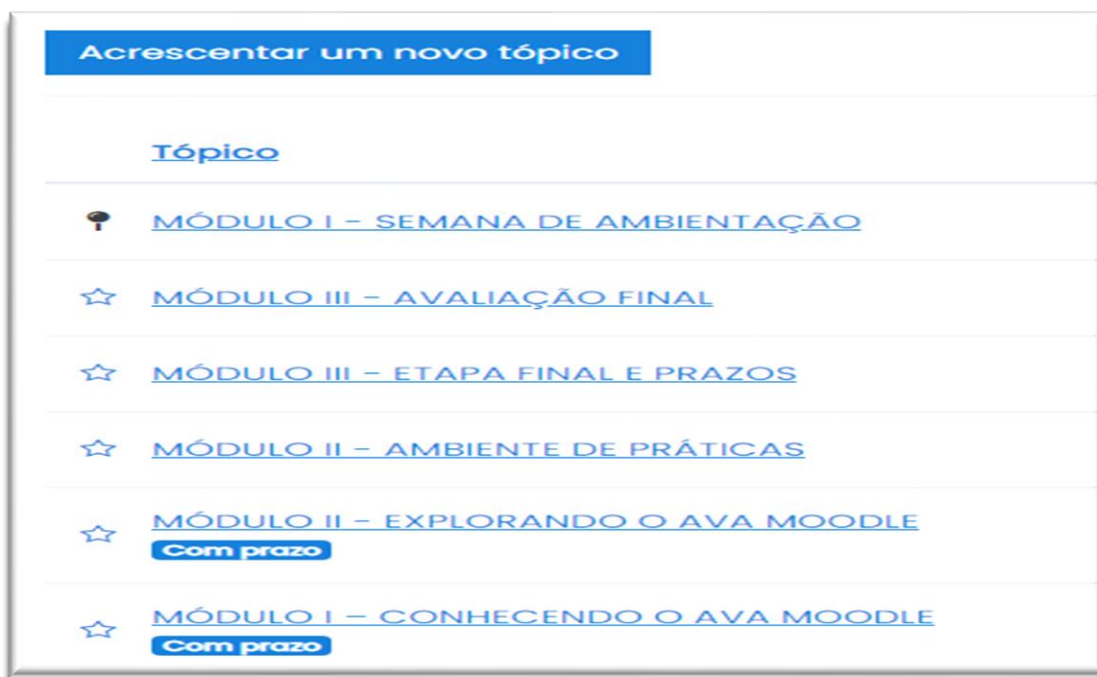


Fonte: Curso PADAVAM, 2020.

Ao início de cada módulo, as instruções são disponibilizadas no Fórum de Orientações, informando aos participantes sobre o percurso, as atividades a serem realizadas e seus prazos. As mensagens deste fórum também são disparadas para os e-mails cadastrados de cada participante.

No espaço do Fórum de Orientações, a última mensagem sempre fica no topo, mas pode-se utilizar o recurso fixar esta discussão para evidenciar uma mensagem, como mostrado na figura abaixo:

Figura 9- Fórum Orientações



Fonte: Curso PADAVAM, 2020.

O texto da última mensagem do Fórum Orientações deve ser configurado para ser exibido também diretamente na página da Seção Orientações, visando dar maior visibilidade à informação. Para chamar atenção dos participantes, o Avatar Guia², mostrado na figura abaixo, aparece para apresentar cada nova instrução.

Figura 10 – Avatar Guia



Fonte: Curso PADAVAM, 2020.

² Avatar Guia – personagem criado para apresentar o curso e dar ênfase a cada nova informação, conduzindo os participantes em seu percurso.

2.1.2. Fórum de Dúvidas

O Fórum de Dúvidas trata-se de um espaço disponibilizado para sanar as dúvidas dos participantes ao longo do curso. Sendo disponibilizado em formato de Blog de modo, favorece a colaboração dos participantes entre si na solução dos problemas. Neste formado, as dúvidas são reunidas em tópicos e todos podem interagir dentro do tópico que desejarem colaborar ou se criar novos tópicos.

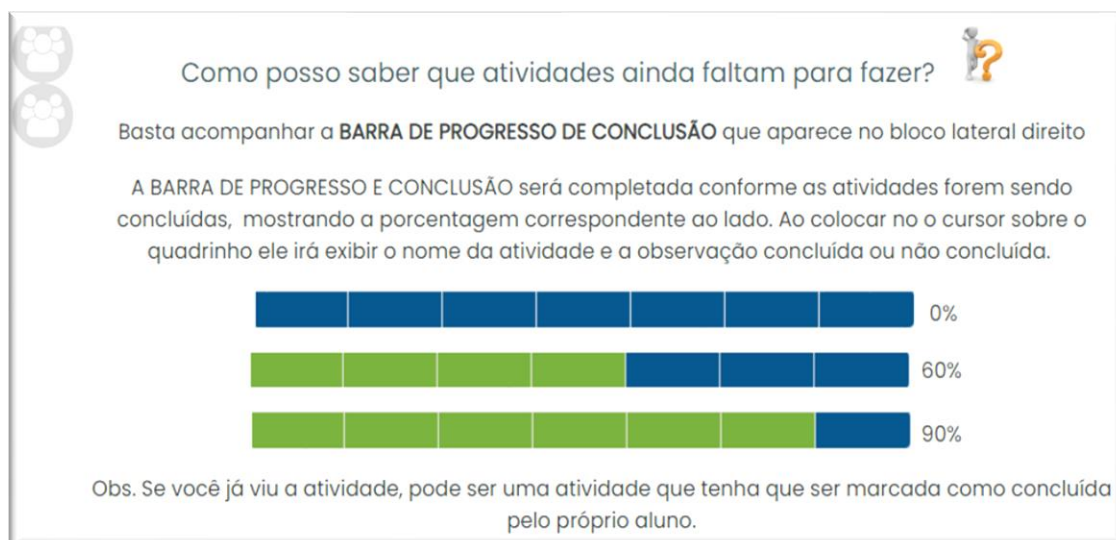
Figura 11 – Fórum de Dúvidas



Fonte: Curso PADAVAM, 2020.

O formador também pode criar tópicos explicativos, com dúvidas frequentes, de forma a agilizar o auxílio dos participantes. Como no modelo abaixo:

Figura 12 – Dúvida sobre conclusão de atividades



Fonte: Curso PADAVAM, 2020.

2.1.3. Livro Tutoriais

O recurso LIVRO TUTORIAIS foi desenhado com intuito de reunir diversos tipos de tutoriais que mostram o passo a passo para utilização do Moodle e seus recursos.

Para tal disponibilização dos materiais, foi utilizando o recurso LIVRO do Moodle, que permite criar diversas páginas em formato de livro, com capítulos e subcapítulos, que podem ser disponibilizados conforme sequência do curso. Como este recurso possibilita inserir texto e arquivos de mídia, foram inseridos também videotutoriais produzidos como material do curso.

A utilização do recurso Livro, também tem a intencionalidade de servir como modelo para que os participantes possam visualizar formas diferentes para disponibilização de materiais em suas classes virtuais.

Assim, foram produzidos dois livros tutoriais para o curso PADAVAM: o primeiro reúne tutoriais para o acesso, navegação e utilização de atividades do Moodle; O segundo livro reúne tutoriais para criação de atividades interativas no Moodle com o plugin H5P. As figuras a seguir mostram os sumários dos Livros Tutoriais, produzidos como material do curso.

Figura 13 – Livro Tutoriais

Sumário
1. TOUR NO MOODLE
2. LOGIN
3. COMO GRAVAR UM VÍDEO NO FÓRUM
4. COMO MODIFICAR O SEU PERFIL
5. ATIVIDADE GLOSSÁRIO
6. ATIVIDADE QUESTIONÁRIO

Fonte: Curso PDAVAM, 2020.

Figura 14 – Livro Atividades Interativas H5P

Sumário
1. TUTORIAL H5P NO MOODLE - INTERACTIVE VIDEO
2. CRIANDO ATIVIDADES H5P NO BANCO DE CONTEÚDOS
3. IMAGE HOTSPOTS
3.1. CRIANDO UMA ATIVIDADE IMAGE HOTSPOTS
4. EDITANDO ATIVIDADES H5P USANDO O BANCO DE CONTEÚDOS
4.1. EXEMPLOS e DOWNLOADS

Fonte: Curso PDAVAM, 2020.

2.2. Desenho dos Módulos do Curso

O curso PDAVAM, com carga horária de 60h, se organiza em três módulos. Sendo que, o primeiro módulo se subdivide em duas partes: “Semana de Ambientação” e “Conhecendo o AVA Moodle”. Conforme apresentados no quadro a seguir:

Quadro 2 – Módulos do Curso Práticas docentes no AVA Moodle

MÓDULOS	Módulo I (10)	Semana de Ambientação
		Conhecendo o AVA MOODLE
	Módulo II (30h)	Explorando o Ava Moodle
	Módulo II (20h)	Criando minha Sala de Aula no AVA Moodle

Fonte: A autora, 2020

2.2.1. Módulo I – Semana de Ambientação

As atividades disponibilizadas no módulo I, primeiramente visam favorecer a ambientação dos participantes ao AVA Moodle e a apresentação da proposta e dinâmica do curso. Conforme apresentado mostrado no Mapa de atividades do Módulo I – Semana de ambientação

Quadro 3 – Mapa de atividades do Módulo I: Semana de Ambientação

<p>MÓDULO I – SEMANA DE AMBIENTAÇÃO PERÍODO - _____ OBJETIVOS – Conhecer o AVA Moodle, ambiente do curso, bem como sua proposta e dinâmica aos participantes.</p>		
<p>ORIENTAÇÕES (sugestão) Acesse o MÓDULO I – SEMANA DE AMBIENTAÇÃO INÍCIO _____ TÉRMINO _____ Esta semana está reservada para conhecermos a proposta e o ambiente do curso Práticas Docentes no AVA Moodle. Primeiramente, veja em <u>TUTORIAIS</u> o vídeo <u>TOUR NO MOODLE</u> para conhecer melhor o ambiente do curso. Em seguida veja as informações sobre o curso em: <ul style="list-style-type: none"> • <u>SAIBA MAIS SOBRE O CURSO*</u> • <u>EMENTA DO CURSO</u> Depois, “mãos na massa!!! Melhor dizendo, nas atividades! Para começar foram disponibilizadas algumas atividades de “aquecimento” <ul style="list-style-type: none"> • <u>PERFIL</u> • <u>ENQUETE*</u> • <u>FÓRUM “QUEM SOMOS”?</u> • <u>AVALIAÇÃO INICIAL*</u> <p>Você deve fazer estas atividades até _____. (prazo)</p> <p>Obs.: As atividades são sequenciais, após concluir uma atividade, o acesso à atividade seguinte é liberado. Observe que ao lado direito das atividades há caixinhas. Você deve 21ídeo-las quando visualizar ou conclui cada atividade. Algumas atividades tem uma caixinha tracejada, que serão marcadas pelo sistema quando os requisitos para conclusão da atividade forem cumpridos. Caso tenha alguma dúvida é só postar no <u>FÓRUM DE DÚVIDAS</u> ou enviar mensagem ao professor.</p> </p>		
ATIVIDADES	RECURSO/ATIVIDADE	INTENCIONALIDADE
Preencher o Perfil	PERFIL	Conhecer a ferramenta e suas opções de configuração e preferência.
Enquete*	MENTI.COM (Recurso externo embutido no recurso PÁGINA)	Colher expectativas e sentimentos dos participantes em relação ao curso

* Atividade opcional ou que pode ser adaptada.

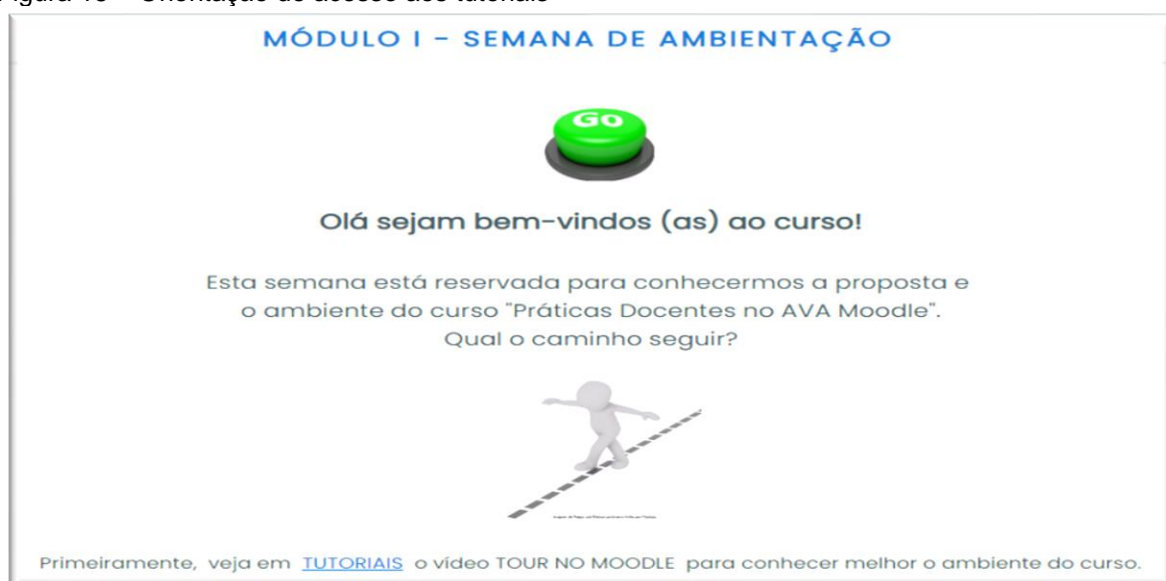
Fórum “Quem Somos?”	FÓRUM	Promover uma dinâmica de apresentação entre os participantes. Oportunizar que os participantes experenciassem a atividade como alunos. Apresentar opções da caixa de edição (gravar áudio e vídeo)
Avaliação Inicial*	FORMULÁRIO GOOGLE DOCS (Recurso externo embutido no recurso PÁGINA)	Entender os conhecimentos prévios dos participantes em relação ao conteúdo do curso e verificar se o desenho, até o momento, estava favorecendo o percurso educativo dos participantes.

Fonte: A autora, 2020.

2.2.1.1. Atividades do Módulo I – Semana de Ambientação

Como dito anteriormente, na Semana de Ambientação, o percurso e as atividades disponibilizadas objetivam favorecer a ambientação dos participantes ao AVA Moodle, bem como, apresentar a proposta e dinâmica do curso. Sendo assim, o caminho inicial conduz o participante às orientações para o acesso e navegação na plataforma, bem como informações sobre a proposta do curso e sua dinâmica, conforme sequência abaixo:

Figura 15 – Orientação de acesso aos tutoriais



Fonte: Curso PADAVAM, 2020

Figura 16 - Orientação para acompanhamento do progresso no curso

Para começar algumas orientações




Imagem de OpenClipart Vectors por Pixabay

Ao lado direito das atividades você irá visualizar caixinhas

Você deve marcá-las quando visualizar ou concluir cada atividade.

Algumas atividades tem uma caixinha tracejada ,

que serão marcadas pelo sistema quando os requisitos para conclusão da atividade forem cumpridos.


Fonte: Curso PADAVAM, 2020

Figura 17 - Orientações sobre a proposta do curso

CONVERSANDO SOBRE O CURSO



Acesse os arquivos abaixo para saber mais sobre o curso




SAIBA MAIS SOBRE O CURSO

Fonte: Curso PADAVAM, 2020

Para semana de Ambientação, além das orientações, sugere-se as seguintes atividades: PERFIL, ENQUETE, FÓRUM “QUEM SOMOS?” e AVALIAÇÃO INICIAL. Como se pode visualizar na figura a seguir:


Figura 18 – Atividades da Semana de Ambientação

ATIVIDADES



Você deve fazer as atividades abaixo até 02/10/2020 - 6ª

As atividades são sequenciais, após concluir uma atividade o acesso a atividade seguinte é liberado.

	PERFIL	<input checked="" type="checkbox"/>
	ENQUETE	<input checked="" type="checkbox"/>
	FÓRUM "QUEM SOMOS"?	<input type="checkbox"/>
	AVALIAÇÃO INICIAL	

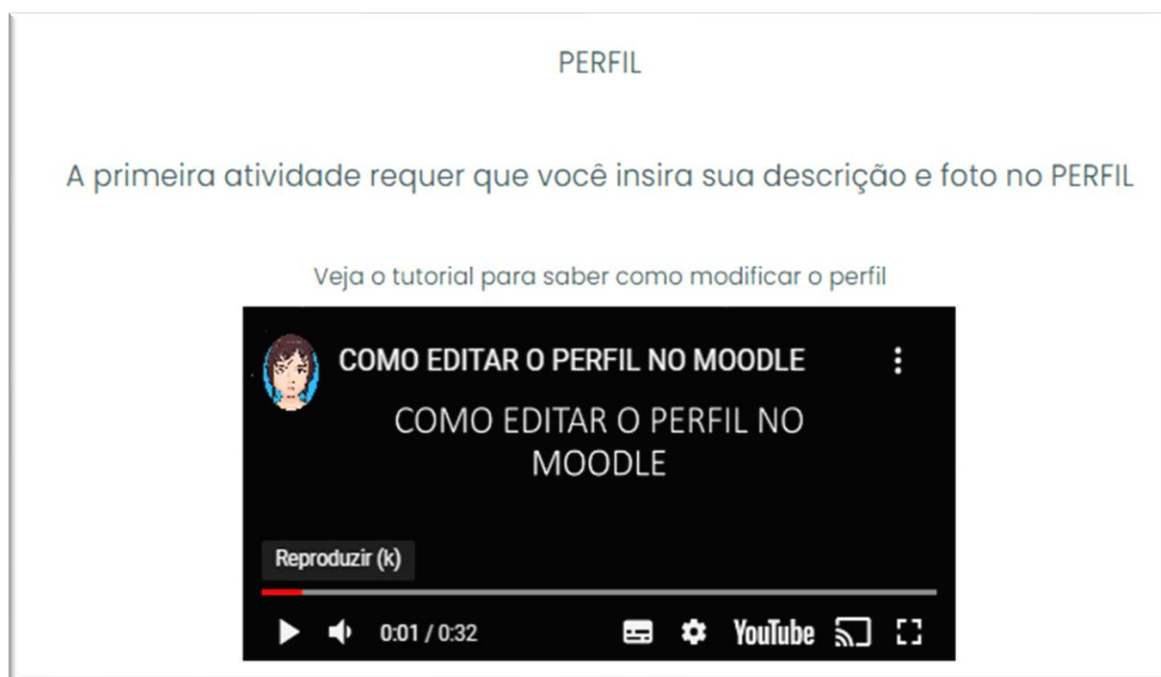
Restrito Disponível se: A atividade **FÓRUM "QUEM SOMOS"?** esteja marcada como concluída

Fonte: Curso PADAVAM, 2020.

2.2.1.2. Perfil

A atividade PERFIL visa que os participantes preencham ou confirmem seus dados na página do curso. Como a comunicação principal de um AVA é feita por meio do e-mail cadastrado no perfil, é muito importante cada usuário verificar se os seus dados estão corretos. Como existe um perfil único em todo o AVA, ou seja, apenas um perfil do usuário para acessar a todos os cursos em que este está cadastrado em uma plataforma, a atividade não é necessária para participantes que já possuam cadastro na Plataforma do curso. E, para orientar os participantes iniciantes na plataforma foi disponibilizado um videotutorial no livro TUTORIAIS.

Figura 19 – Comanda da Atividade Perfil



Fonte: Curso PADAVAM, 2020.

O perfil deve ser preenchido pelo próprio usuário de uma plataforma, devendo ser inseridas informações como: nome, contato de e-mail, foto e descrição, dentre outros itens. A inserção da foto no perfil não é obrigatória, mas na minha concepção, possibilita ver que existe alguém do outro lado permitindo a personalização e proximidade dos participantes de um curso, mesmo quando se utiliza um AVATAR para sua representação.

2.2.1.3. Enquete

A atividade ENQUETE tem como intenção investigar as expectativas dos participantes em relação ao curso e sentimentos que nutrem diante de todas estas mudanças no contexto escolar.

Figura 20 – Comanda da Atividade Enquete

**PARA COMEÇAR
DE UMA ENQUETE VOCÊ DEVE PARTICIPAR!**

São 2 perguntas, após responder a primeira,

use o botão avançar  e responda a próxima pergunta.

Para participar clique no seguinte link <https://www.menti.com/mftkgzvjvju>

Caso possua um leitor de QR CODE utilize código abaixo para acessar a enquete.



Aqui você pode conferir o andamento da enquete em tempo real!



Fonte: Curso PADAVAM, 2020.

2.2.2. “Fórum Quem Somos?”

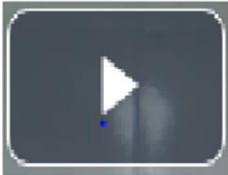
A Atividade “FÓRUM QUEM SOMOS?” tem como intenção principal promover uma dinâmica de apresentação entre os participantes, por meio da utilização dos recursos gravação de vídeo ou áudio na caixa de edição de texto. E, seguindo o aspecto metodológico do curso, também busca oportunizar aos participantes que experienciem a atividade primeiramente no papel de alunos antes de aplicá-las como docentes.

Figura 21 – Comanda do Fórum “Quem Somos?”

FÓRUM "QUEM SOMOS?"

Nesta atividade você deve se apresentar aos demais participantes!
Para isso, crie um vídeo sucinto de no máximo 22 segundos.

VAMOS NOS APRESENTAR?



Dicas:

Para saber como gravar vídeo ou áudio, veja [TUTORIAIS](#) no tópico AJUDA.
Utilize as ferramentas [gravar vídeo](#) ou [gravar áudio](#) para se apresentar.
Caso utilize apenas o áudio não deixe de acrescentar uma foto utilizando a ferramenta [inserir ou editar imagens](#)

Para responder ao fórum, clique no botão [Responder](#) abaixo da postagem inicial e depois no botão [Avançado](#) para exibir a caixa de edição

↶ A B I
☰ ☰ ☰ ☰
🔗 🔗
😊 🖼️ 📄 🎤 🎥 📁 H-P

U 🔗 x_2 x^2
☰ ☰ ☰
📊 📝 📅 I
🔄 🔄
🌐 ⋮ </>

Fonte: Curso PADAVAM, 2020.

2.2.3. Avaliação inicial

A Avaliação Inicial, aplicada por meio de um formulário do Google Docs (Apêndice A) trata-se de uma avaliação diagnóstica, objetiva verificar os conhecimentos prévios dos participantes em relação ao conteúdo do curso e navegabilidade. Os resultados são importantes para indicar possíveis adaptações do desenho e mediação do curso.

2.3. Módulo I – Conhecendo o AVA Moodle

Na segunda parte do módulo I, as atividades oferecidas têm como propósito que os participantes do curso experienciem no papel de alunos o AVA Moodle, seus

recursos e atividades, favorecendo uma observação crítica-reflexiva dos mesmos em relação ao processo ensino-aprendizagem em ambientes on-line. No quadro abaixo pode se observar o Mapa de atividades do Módulo I – Conhecendo o AVA Moodle.

Quadro 4 – Mapa de atividades do Módulo I: Conhecendo o AVA Moodle

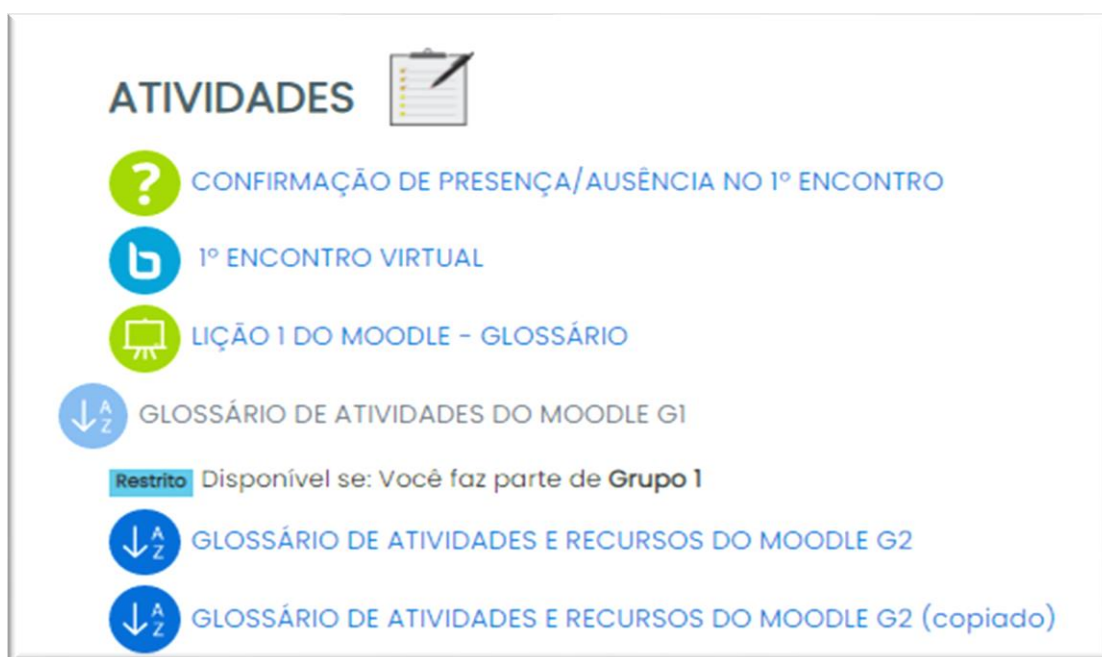
<p>MÓDULO I – CONHECENDO O AVA MOODLE</p> <p>PERÍODO _____</p> <p>OBJETIVO – Conhecer RECURSOS E ATIVIDADES do AVA Moodle no papel Aluno.</p>		
<p>ORIENTAÇÕES (sugestão)</p> <p>MÓDULO I – CONHECENDO O AVA MOODLE</p> <p>INÍCIO _____ TÉRMINO _____</p> <p>Esta semana vocês irão utilizar na prática diversas atividades do Moodle no papel de aluno.</p> <p>Vocês devem começar acessando a Lição 1 do Moodle e seguir as instruções, caso tenham qualquer dificuldade não deixem de entrar em contato.</p> <p>Estamos todos aprendendo!</p> <p>Também teremos um trabalho em Grupo, então acessem o quanto antes, pois seu grupo precisa da sua participação!</p> <p>Também teremos nosso primeiro <u>encontro</u>! Não esqueça de assinalar a presença ou ausência.</p>		
ATIVIDADES	RECURSO/ATIVIDADE	INTENCIONALIDADE
Confirmação de presença no encontro virtual*	ESCOLHA	Verificar se a data definida com base nas disponibilidades informadas iria contemplar parte significativa dos participantes
Encontro Virtual	BIGBLUEBUTTON	Propiciar o contato entre os participantes e seus pares e a professora formadora, além de esclarecer em as dúvidas iniciais dos participantes
Lição 1 do Moodle – Glossário	LIÇÃO	Apresentar Atividades do MOODLE: LIÇÃO/GLOSSÁRIO
Glossário de atividades do Moodle (GRUPO)	GLOSSÁRIO FÓRUM CHAT	Oportunizar aos participantes: experimentarem a atividade GLOSSÁRIO no papel aluno; Trabalhar de forma colaborativa com seus pares; interagir com o grupo por meio das ferramentas FÓRUM e/ou CHAT

Fonte: A autora, 2020.

2.3.1. Atividades do Módulo I – Conhecendo o AVA Moodle

O Módulo I – Conhecendo o AVA Moodle reúne as atividades: ESCOLHA, BIGBLUEBUTTON, LIÇÃO, GLOSSÁRIO. Conforme pode ser visualizado na figura abaixo:

Figura 22 – Atividades do Módulo I (Conhecendo o AVA Moodle)



Fonte: Curso PADAVAM, 2020.

As atividades serão detalhadas nos itens seguintes.

2.3.1.1. Confirmação de presença/ausência no Encontro Síncrono

A atividade ESCOLHA do Moodle é opcional, podendo ser utilizada para confirmar a presença/ausência dos participantes no Encontro Síncrono agendado.

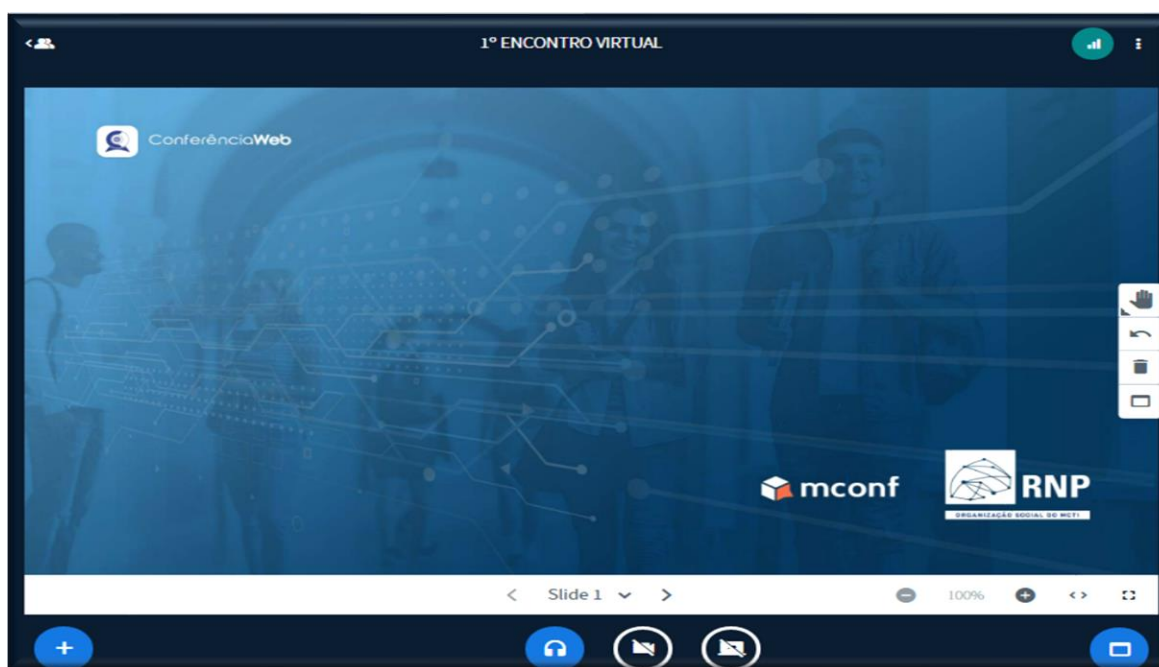
Por meio deste tipo de atividade é possível que o professor faça perguntas múltiplas respostas, realizando pesquisas rápidas ou testes de conhecimento. O

andamento das respostas pode ser acompanhado em tempo real, tanto pelo professor quanto pelos alunos.

2.3.2. 1º Encontro Virtual

O 1º Encontro Virtual do Curso, constitui-se como uma atividade síncrona prevista para o Curso PADAVAM, sendo efetivada por meio de integração do Moodle com a plataforma de Conferência na Web, da RNP (Rede Nacional de Ensino e Pesquisa), por meio do plugin BigBlueButton³, como visualizado na figura abaixo:

Figura 23 – Sala de Conferência na Web RNP



Fonte: Curso PADAVAM, 2020.

³ O plugin BigBlueButton é uma ferramenta de comunicação síncrona, que permite a realização de palestras, aulas à distância, entre outras possibilidades. Tem como principais características, a interação por meio de áudio, vídeo e chat. Este recurso de webconferência, permite uma integração com sistemas de gerenciamento de aprendizado como o caso do Moodle.

Este momento síncrono tem como intencionalidade propiciar o encontro e aproximação entre os participantes, seus pares e a professora formadora, além de esclarecer em as dúvidas iniciais dos participantes.

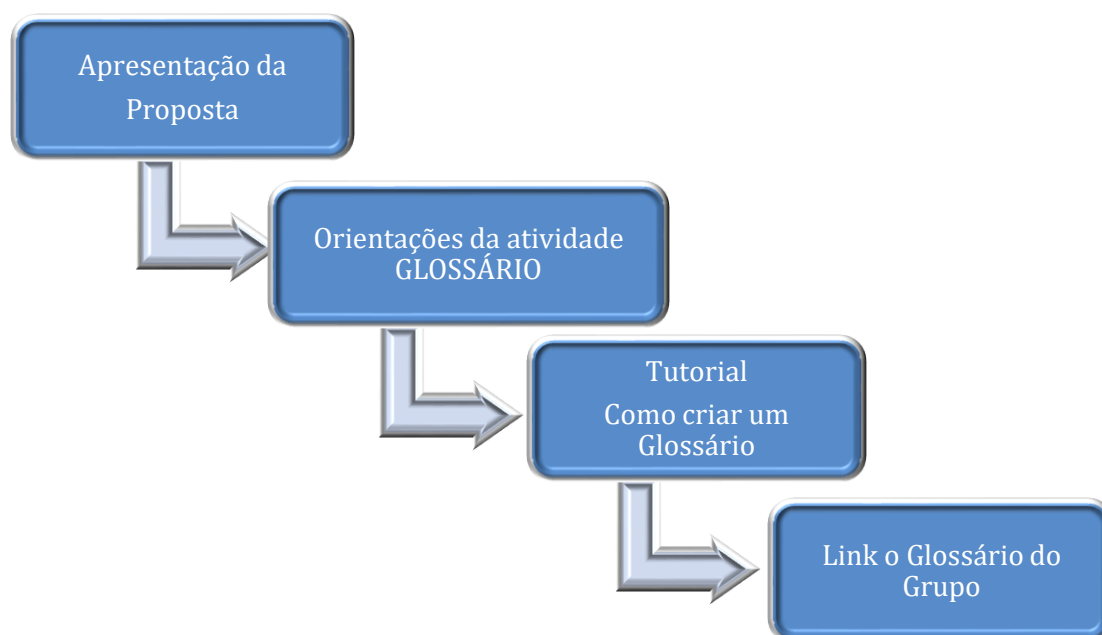
Destaco que recentemente, reuniões e aulas on-line por web conferência tornaram-se parte da rotina educacional, este fato se deu devido a necessidade de dar continuidade a atividades docentes durante o distanciamento social, provocado pela pandemia do coronavírus que se iniciou em 2020.

2.3.3. Lição 1 do Moodle – Glossário

No tipo de atividade LIÇÃO é possível publicar o conteúdo em diversas páginas e navegar por meio das diversas conexões criadas. Para que os participantes possam visualizar a aplicação prática deste tipo de atividade, o recurso lição é empregado para apresentar a proposta da atividade GLOSSÁRIO.

Sendo assim, foi definido o seguinte fluxo para páginas da LIÇÃO 1 DO MOODLE – GLOSSÁRIO

Figura 24 – Fluxo de navegação da lição 1

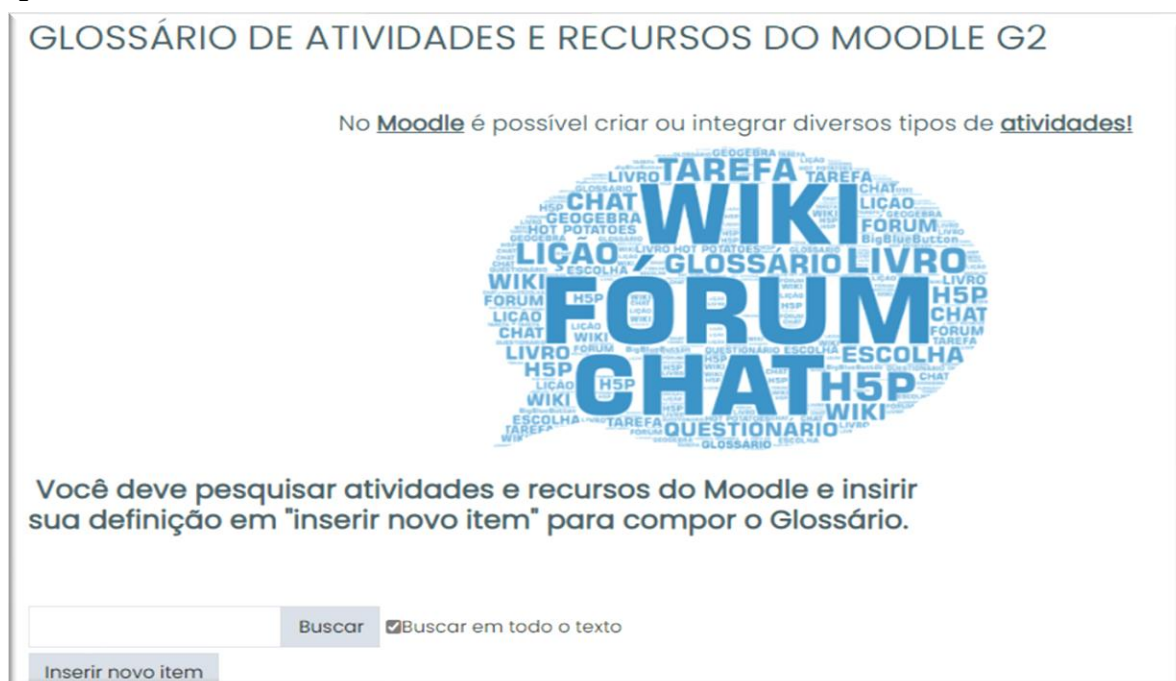


e pesquisando sobre o conteúdo do curso. A seguir apresentam-se as orientações da atividade:

Orientações da Atividade Glossário: 1. Tarefa – Criar um Glossário de Atividades do Moodle; Ex.: Chat/ fórum/ glossário 2. A tarefa deverá ser realizada em Grupo; 3. Cada Grupo terá um Fórum e um chat para interagir na construção da tarefa.

E a seguir pode ser visualizada a página inicial da atividade Glossário de Atividades do Moodle

Figura 26 Comanda da Atividade Glossário



Fonte: Curso PADAVAM, 2020.

Observação, a atividade pode ser ampliada para incluir a pesquisa dos Recursos.

2.3.5. Espaço de interação

O Espaço de Interação, composto pelas atividades FÓRUM E CHAT, constitui-se como um espaço livre para interação dos grupos durante a realização das atividades deste módulo de forma colaborativa.

A mediação nestes espaços limita-se a disponibilização das orientações e monitoramento do fórum, além da criação dos chats, por data, conforme a disponibilidade indicada na inscrição para participação em atividades síncronas.

Figura 27 – Espaço de Interação



Fonte: Curso PADAVAM, 2020.

Friso que, o uso de atividades em grupo em ambientes virtuais de aprendizagem favorece o desenvolvimento de habilidades de comunicação e interação dos participantes, no entanto possuem um alto grau de complexidade, requer atenção do professor e mediação de forma a promover o engajamento dos alunos e evitar possíveis situações de conflito ou apatia.

2.4. Módulo II – Explorando o AVA Moodle

O módulo II parte da premissa que a aprendizagem acontece pela prática e reflexão sobre a prática, assim procura oportunizar aos participantes experimentarem o ambiente e colocarem em prática a produção de material e atividades direcionadas para aulas on-line. Assim, neste módulo, é dado ao participante o acesso a um novo espaço, o AMBIENTE DE PRÁTICAS com o papel PROFESSOR para que este, na prática, experimente as ferramentas de edição e personalização do AVA Moodle para,

posteriormente, refletir sobre a usabilidades destas em suas classes virtuais. Segue assim, a descrição do Módulo II no quadro abaixo:

Quadro 5 – Mapa de Atividades do MÓDULO II: Explorando o AVA Moodle

<p>MÓDULO II – EXPLORANDO O AVA MOODLE</p> <p>PERÍODO _____</p> <p>OBJETIVOS – Conhecer do módulo H5P- atividades interativas Experienciar a criação de atividades e recursos do AVA Moodle no papel de professor</p>		
<p>ORIENTAÇÕES (sugestão)</p> <p>MÓDULO II – EXPLORANDO O AVA MOODLE INÍCIO _____ TÉRMINO _____</p> <p>Esta semana vocês devem acessar a LIÇÃO 2 do Moodle para conhecer atividades interativas criadas com H5P.</p> <p>Acesso ao AMBIENTE DE PRÁTICAS INÍCIO _____ TÉRMINO _____</p> <p>Nesta semana iremos acessar o Ambiente de Práticas e colocar a mão na massa para criar atividades no Moodle.</p> <p>Assim, vocês devem acessar o Curso Ambiente de Práticas (visível em meus cursos) para criar e inserir atividades no Moodle. A primeira atividade a ser criada é um Interactive 35ídeo – H5P. As orientações estão no Ambiente de Práticas.</p> <p>Teremos 3 semanas de Práticas, as atividades serão disponibilizadas aos poucos e cada um vai fazendo no seu ritmo.</p> <p>Esta semana também será de resgate, todos os módulos anteriores ficarão desbloqueados para que possam visitar e finalizar atividades pendentes. Qualquer dúvida ou dificuldade estou à disposição!</p>		
ATIVIDADES	RECURSO/ ATIVIDADE	INTENCIONALIDADE
Lição 2 do Moodle – Atividades Interativas	LIÇÃO H5P	Apresentar diversos tipos de atividades criadas com o Plugin H5P
AMBIENTE DE PRÁTICAS		
ATIVIDADES	RECURSO/ ATIVIDADE	INTENCIONALIDADE
Criar um interactive video	H5P	Experenciar a criação de um Interactive Video com H5P
Explorar o Banco de conteúdo	BANCO DE CONTEÚDOS H5P	Utilizar o Banco de Conteúdos para criar atividades H5P.
Criar atividades tipo questionário	QUESTIONÁRIO	Criar atividades tipo Questionário

Fonte: A autora, 2020.

2.4.1. Atividades do Módulo II

O início do módulo II consiste na apresentação do MÓDULO DE ATIVIDADES H5P INTERATIVO, que permite criar conteúdo interativo, como: vídeos, conjunto de perguntas, perguntas de arrastar e soltar, múltipla escolha, apresentações e vários outros. Para apresentação deste tipo de atividade foi utilizada Atividade LIÇÃO, como pode ser visualizado na figura abaixo:

Figura 28 - Módulo II Explorando o AVA Moodle



Fonte: Curso PADAVAM, 2020.

2.4.2. Lição 2 do Moodle – Atividades Interativas

Como dito, a atividade LIÇÃO 2 DO MOODLE- ATIVIDADES INTERATIVAS é o recurso utilizado para apresentar alguns tipos de atividades H5P. Assim, por meio da navegação pelas páginas da lição, o participante deve realizar as atividades H5P apresentadas no livro. Segue abaixo as telas desta lição.

Quadro 6 Telas da LIÇÃO 2 DO MOODLE- ATIVIDADES INTERATIVAS

<p>LIÇÃO 2 DO MOODLE - ATIVIDADES INTERATIVAS</p> <p><u>Conhecendo o H5P Interativo</u></p>  <p>O Módulo de <u>atividades do H5P Interativo</u>, permite que você crie conteúdos interativos como vídeos, conjunto de perguntas, perguntas de arrastar e soltar, múltipla escolha, apresentações e vários outros tipos de conteúdo interativo.</p> <p>Avance na lição para saber mais!</p> <p>AVANÇAR</p>	<h3>Image Hotspots</h3> <p>IMAGE HOTSPOTS é um tipo de atividade que permite adicionar hotspots às imagens.</p> <p>Hotspots podem revelar textos, imagens e vídeos quando clicados.</p> <p>Clique no  para saber mais sobre as atividade H5P!</p>  <p>AVANÇAR</p>
<h3>INTERACTIVE VIDEO</h3> <p>A atividade <u>Interactive video</u> permite adicionar vários tipos de interações no vídeo, também podem ser enriquecidos como explicações, imagens extras, tabelas, preenchimento do espaço em branco e perguntas de múltipla escolha.</p> <p>Assista e interaja com o vídeo interativo do <u>ciclo da água</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clique nos itens que aparecem com o  para saber mais! 2. Clique na  para fazer as atividades!  <p>VOLTAR AVANÇAR</p>	<h3>FLASHCARDS</h3> <p><i>Flashcards</i> são cartões interativos que mostram imagens emparelhadas com perguntas e respostas auxiliando na memorização da matéria.</p>  <p>VOLTAR AVANÇAR</p>

MEMORY GAME

Jogo da Memória

Para jogar os usuários procuram por pares de imagens, ou imagem correspondente a uma palavra.



Time spent: 1:46
Card turns: 11

VOLTAR

AVANÇAR

MULTIPLE CHOICE

Tipo de atividade que cria ATIVIDADES DE MÚLTIPLA ESCOLHA



Que bicho é esse?

- Urso i
- Tigre i
- Leão i

✓ Verificar resposta

↻ Reusar <> Incorpora

VOLTAR

AVANÇAR

DIALOG CARDS

Tipo de atividade que cria cartões que giram!

Learn animal sounds!

Learn which animal makes which sound.



Dog goes....

↻ Turn

VOLTAR

AVANÇAR

Você chegou ao fim desta lição

Muito bem!

Você completou 100% da lição

100%

[Rever Lição](#) [Voltar para Práticas Docentes no AVA Moodle.](#)

Figura 29 – Lição 2 do Moodle – Atividades Interativas

LIÇÃO 2 DO MOODLE - ATIVIDADES INTERATIVAS

Conhecendo o H5P interativo

H5P

O Módulo de atividades do H5P Interativo, permite que você crie conteúdos interativos como vídeos, conjunto de perguntas, perguntas de arrastar e soltar, múltipla escolha, apresentações e vários outros tipos de conteúdo interativo.
Avance na lição para saber mais!

Menu da lição

- IMAGE HOTSPOTS
- INTERACTIVE VIDEO
- FLASHCARDS
- MEMORY GAME
- MULTIPLE CHOICE
- DIALOG CARDS

Fonte: Curso PADAVAM, 2020.

Segue na tabela abaixo, a descrição das atividades tipo H5P mostradas no curso:

Quadro 7 – Atividades Interativas H5P

ATIVIDADE H5P	DESCRIÇÃO	APLICAÇÃO
IMAGE HOTSPOTS	Quando o usuário pressiona um ponto de acesso, um pop-up contendo um cabeçalho e um texto ou vídeo é exibido.	Possibilitam a criação de uma imagem com pontos de acesso interativos, podem ser úteis para criar infográficos de forma rápida e simples.
INTERACTIVE VÍDEO	Possibilita adicionar à vídeos recursos de interação como elementos informativos e atividades diversas.	Possibilita enriquecer vídeos, adicionando pontos interativos com explicações, imagens extras, tabelas e atividades com feedback rápido.
FLASHCARDS	Um conjunto de cartões contendo uma imagem em um lado do cartão e um texto correspondente no outro lado. O aluno é solicitado a digitar uma palavra ou expressão correspondente à imagem, antes de virar o cartão e revelar a resposta correta.	Os flashcards podem ser usados como um exercício para ajudar os alunos na memorização palavras, no aprendizado de línguas e outros.
MEMORY GAME	Jogo da memória, deve-se formar pares de imagens, que exibirão uma mensagem de texto especificada assim que um par correspondente for encontrado.	O tipo de conteúdo do jogo de memória permite que os autores adicionem suas próprias imagens (e texto opcional) a um jogo de memória.

MULTIPLE CHOICE (Múltipla escolha)	Cria atividades de múltipla escolha.	As perguntas de múltipla escolha podem ser uma ferramenta de avaliação. Possibilita ao aluno receber feedback de desempenho imediato.
DIALOG CARDS	Na frente do cartão, há uma dica para uma palavra ou expressão. Ao virar o cartão, o aluno revela uma palavra ou expressão correspondente.	Os cartões de diálogo podem ser usados como um exercício para ajudar os alunos a memorizar palavras, expressões ou frases, no aprendizado de línguas, para apresentar problemas matemáticos ou ajudar os alunos a se lembrarem de fatos como eventos históricos, fórmulas ou nomes.

Fonte: <https://h5p.org/>

A criação das atividades H5P se dará no Ambiente de Práticas., que será apresentado no item a seguir.

2.4.3. Ambiente de Práticas

Como dito anteriormente, a metodologia do curso baseia-se na prática e reflexão sobre a prática do professor, numa visão crítico-reflexiva em um contexto colaborativo que privilegie a interação e diálogo com os pares e a professora-formadora. Sendo assim, no módulo II é disponibilizado o AMBIENTE DE PRÁTICAS, um espaço criando no AVA Moodle para que os docentes coloquem em prática as aprendizagens que estavam sendo construídas no curso. Neste ambiente, os participantes possuem o papel PROFESSOR, para que, experimentem na prática as ferramentas de edição e personalização do AVA Moodle.

Conforme o número de participantes e opções de divisão de grupo, podem ser criados mais de um Ambiente de Práticas. A divisão dos participantes em grupos nesta fase é opcional, indicada no caso de ser definida como dinâmica final no módulo III, cada grupo visitar o ambiente do outro no papel de ALUNO, para posterior análise e reflexão.

Assim nos itens a seguir se dará a apresentação do espaço AMBIENTE DE PRÁTICAS.

2.4.4. Seção geral do Ambiente de Práticas

O Ambiente de Práticas, é composto pela SEÇÃO GERAL intitulada ORIENTAÇÕES (NÃO EDITAR ESTE TÓPICO) e diversos tópicos livres para edição dos participantes. Na SEÇÃO GERAL, é disponibilizado um fórum de ORIENTAÇÕES, de forma a compilar todas as orientações. No entanto, as instruções são exibidas/ocultadas diretamente na página da SEÇÃO GERAL. Abaixo segue a comanda de orientações disponibilizadas no Ambiente de Práticas:

HORA DE COLOCAR AS MÃOS NA MASSA! Essa semana vocês irão começar a inserir atividades no Moodle. Tutoriais das atividades serão disponibilizados e vocês devem interagir no fórum. 1. Ative a edição da página canto superior direito 2. Clique no lápis e escreva seu nome em um tópico, aperte ENTER para confirmar a alteração. Seu tópico é o espaço que você irá trabalhar neste momento. ATENÇÃO para não editar o tópico dos outros colegas! 3. Veja e acompanhe o TUTORIAL H5P – INTERACTIVE VIDEO em PDF ou Vídeotutorial Interactive Vídeo para criar sua atividade Você pode e colocar a atividade modelo em edição para observar as configurações, mas NÃO SALVE NENHUMA ALTERAÇÃO NA ATIVIDADE MODELO. Participe do Fórum DÚVIDAS E DESCOBERTAS (Tópico Interactive Vídeo), compartilhando avanços e dificuldades sobre a atividade Compartilhe a atividade criada no Fórum DÚVIDAS E DESCOBERTAS Está semana serão disponibilizadas novas atividades, mas calma: cada um no seu ritmo! Por enquanto é só! Aguardem novas instruções!

Na seção orientações também são disponibilizados os TUTORIAIS que mostram os passos para criação e edição das atividades e o fórum DÚVIDAS E DESCOBERTAS, um espaço para interação e compartilhamento das atividades, como mostra a figura abaixo

Figura 30 – Ambiente de Práticas -Seção Orientações

ORIENTAÇÕES (NÃO EDITAR ESTE TÓPICO)

PRONTOS PROFESSORES?

HORA DE COLOCAR AS MÃOS NA MASSA!

FÓRUM DE ORIENTAÇÕES

TUTORIAIS

- TUTORIAL H5P - INTERACTIVE VIDEO 782.2Kb Documento PDF
- Videotutorial Interactive Vídeo
- VÍDEO EXTRA - Como criar vídeo com recursos interativos
- ATIVIDADE MODELO
- BANCO DE CONTEÚDO H5P
- QUESTIONÁRIO

INTERAÇÃO

FÓRUM DE DÚVIDAS E DESCOBERTAS

Fonte: Curso PADAVAM, 2020.

Na SEÇÃO GERAL, ao lado do título ORIENTAÇÕES aparece a observação alerta “NÃO EDITAR ESTE TÓPICO”, para evitar que os participantes editem este tópico.

Conforme cronograma do curso, são liberadas as tarefas que devem ser realizadas no AMBIENTE DE PRÁTICAS. Abaixo segue comanda das atividades.

Quadro 8 – Comanda das tarefas do Ambiente de Práticas

TAREFAS	COMANDA DA TAREFA
CRIAR UM INTERACTIVE VIDEO	<p>A primeira atividade é criar um INTERACTIVE VÍDEO.</p> <p>1. Veja e acompanhe o TUTORIAL H5P – INTERACTIVE VIDEO em PDF ou Videotutorial Interactive Vídeo para criar sua atividade</p> <p>2. Você pode colocar em edição ou duplicar a atividade modelo interactive video para observar as configurações, mas NÃO SALVE NENHUMA ALTERAÇÃO NA ATIVIDADE MODELO.</p> <p>3. Compartilhe a atividade criada no Fórum DÚVIDAS E DESCOBERTAS compartilhando avanços e dificuldades sobre a atividade</p>
EXPLORAR O BANCO DE CONTEÚDO	<p>É possível criar atividades com H5P diretamente no Moodle por meio do BANCO DE CONTEÚDO.</p> <p>1. Veja como, no tutorial BANCO DE CONTEÚDO</p> <p>2. Crie atividades H5P utilizando o Banco de Conteúdos.</p>
CRIAR UMA ATIVIDADE TIPO QUESTIONÁRIO NO MOODLE	<p>A atividade questionário possibilita criar e aplicar testes que podem ser automaticamente corrigidos e enviado feedback aos alunos.</p> <p>5. Veja o videotutorial tutorial “Como criar atividades tipo Questionário”.</p> <p>2. Experimente criar um Questionário você também!</p>

Fonte: Curso PADAVAM/AMBIENTE DE PRÁTICAS, 2020.

Após criar a atividade, a mesma deveria ser compartilhada no Fórum Dúvidas e Descobertas.

2.4.5. Fórum Dúvidas e Descobertas

O Fórum Dúvidas e Descobertas, mostrado na figura abaixo, foi criado com a intenção de disponibilizar um espaço para que os participantes do curso possam interagir com seus pares e compartilhamento de cada uma das tarefas propostas, bem como solucionar dúvidas de forma colaborativa.

Sendo que, para cada tarefa deve ser criado um tópico específico, favorecendo a organização. Abaixo pode seguir visualização da comanda geral do fórum.

Figura 31 – Fórum de Dúvidas e Descobertas



Fonte: Curso PADAVAM/AMBIENTE DE PRÁTICAS, 2020.

2.5. Módulo III: Criando minha Sala de aula no AVA Moodle

O módulo III busca oportunizar aos participantes criar uma aula no AVA Moodle, além de observar outras práticas em ambientes on-line desenvolvidas por seus pares. Abaixo segue quadro descritivo do Módulo III

Quadro 9 – Mapa de Atividades do Módulo III: Criando minha Sala de Aula no AVA Moodle

<p>MÓDULO III – CRIANDO MINHA SALA DE AULA NO AVA MOODLE</p> <p>PERÍODO - _____</p> <p>OBJETIVOS – Criar uma proposta de aula on-line no Moodle; Inserir recursos e ferramentas de acordo com a aula proposta</p>		
<p>ORIENTAÇÕES (sugestão)</p> <p>MÓDULO III – CRIANDO MINHA SALA DE AULA NO AVA MOODLE</p> <p>INÍCIO _____ TÉRMINO _____</p> <p>Estamos na etapa final do curso! A proposta de atividade é que você crie uma aula no AVA utilizando os recursos e atividades do Moodle selecionados por você. Após concluir a atividade, a aula criada será visitada por “alunos” (professores do outro grupo).</p> <p>Como fazer?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acesse o SEU TÓPICO no curso AMBIENTE DE PRÁTICAS. 2. Ativar a edição 3. Adicionar um RÓTULO identificando e explicando a proposta de aula para os alunos 4. Adicionar uma ou mais atividades selecionadas por você (fórum, lição, glossário, h5p, questionário, etc) 5. Acrescente materiais utilizando algum recurso (livro, url, arquivo, etc) <p>Prazo final da atividade 20/11/2020</p> <p>Dicas: Utilize o espaço do fórum no Ambiente de Práticas durante a construção da atividade para tirar dúvidas.</p>		
ATIVIDADES	RECURSO/ ATIVIDADE	INTENCIONALIDADE
2º Encontro virtual (Aula on-line)	Bigbluebutton	Apresentar a Atividade QUESTIONÁRIO, e os recursos BANCO DE CONTEÚDO e EMBLEMAS. Sanar dúvidas finais dos participantes
Criar uma aula no Ava Moodle	Recursos e atividades do AVA Moodle	Oportunizar práticas e reflexões em AVAS.
Avaliação Final (Reflexão)*	FORMULÁRIO GOOGLE DOCS (Recurso externo embutido no recurso PÁGINA)	Avaliar e refletir sobre o processo de aprendizagem e suas possíveis contribuições na prática docente.

Fonte: Curso PADAVAM, 2020.

2.5.1. Atividades do módulo III

O último módulo do curso prevê a realização das seguintes atividades: 2º Encontro Virtual (Aula síncrona); Criação de uma Aula no AVA Moodle e a Avaliação Final (reflexão).

2.5.1.1. 2º Encontro Virtual

O 2º Encontro Virtual do curso tem o formato de aula on-line, para apresentar de forma síncrona a atividade QUESTIONÁRIO e os recursos BANCO DE CONTEÚDO e EMBLEMAS, além de explicar a atividade final do curso.

Sublinho que, aulas virtuais síncronas são práticas docentes que tem se destacado atualmente por tornar possível a interação professor-aluno, além de possibilitar o feedback em tempo real, esclarecendo dúvidas de imediato. No entanto, ressalto que essas práticas não devem se limitar a mera reprodução no virtual, dos modelos de aulas presenciais baseados na transmissão de conteúdo.

Um dos contrapontos em relação ao uso de aulas virtuais são possíveis contratemplos devido as oscilações da Internet, que podem prejudicar a qualidade do áudio, vídeo e até mesmo causar perda de conexão. Assim, deve ser avaliada qual a melhor forma de apresentar a aula virtual, no caso, uma aula síncrona ou videoaula gravada.

2.5.1.2. Criar uma aula no Moodle

A proposta do módulo III é oportunizar aos participantes que exercitem a prática de criar uma aula no AVA, utilizando os recursos e atividades do Moodle a livre escolha. Como visualizado na figura abaixo:

Figura 32 - Módulo III- Criando Minha Sala de Aula no AVA Moodle

TAREFA FINAL - CRIAR UMA AULA NO AVA



ESTAMOS CHEGANDO AO FINAL DO
CURSO!
FIQUE ATENTO
AS ORIENTAÇÕES FINAIS!

A proposta do módulo III é que você crie uma aula no AVA utilizando os recursos e atividades do Moodle selecionados por você.

Após concluir a atividade, a aula criada será visitada por "alunos" (professores do outro grupo).

Como fazer?

1. Acesse o SEU TÓPICO no curso AMBIENTE DE PRÁTICAS.
2. Ativar a edição
3. Adicionar um RÓTULO identificando e explicando a proposta de aula para os alunos
4. Adicionar uma ou mais atividades selecionadas por você (fórum, lição, glossário, h5p, [questionário](#), etc)
5. Acrescente materiais utilizando algum recurso (livro, url, arquivo, etc)

Fonte: Curso PADAVAM, 2020.

No momento seguinte, cada grupo tem acesso ao ambiente do outro no papel ALUNO, proporcionando também a observação e reflexão das práticas docentes em AVAS em diferentes perspectivas.

Na tarefa não foi especificado que tipo de atividades que deveriam ser criadas, sendo a escolha conforme a preferência do participante.

2.5.1.3. Avaliação Final

A Avaliação Final trata-se de uma atividade de reflexão sobre como se deu o processo de construção das aprendizagens acerca dos conteúdos e suas possibilidades de aplicação na prática docente. As questões procuraram investigar os seguintes aspectos: comparação do grau de conhecimentos dos participantes acerca do conteúdo, antes e depois do curso, a fim de verificar se houve aquisição de conhecimentos com a participação no curso; se a participação no curso possibilitou aplicação dos conhecimentos em sua prática docente.

O momento de avaliação pode ser realizado por meio da ferramenta formulários Google Drive ou ser adaptada por meio de uma TAREFA ou FÓRUM para reflexão.

2.6. A plataforma do curso – AVA Moodle

O curso foi desenvolvido na versão 3.9 do Moodle⁴, que oferece novas aplicabilidades e possibilidades educacionais. Em versões anteriores do Moodle já era possível criar diversas atividades, como fóruns de discussão, chat, wiki e questionários para realizar avaliações, além de oferecer recursos que permitem aos professores, disponibilizar materiais didáticos e monitorar o acesso e realização das atividades dos alunos.

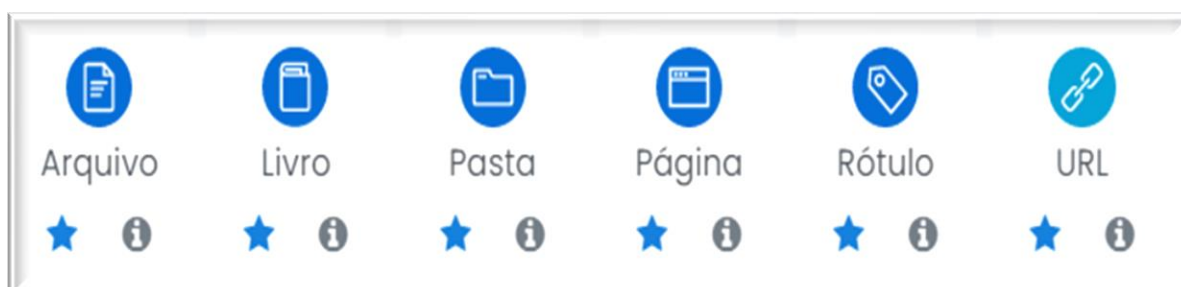
A Plataforma Moodle possui diversas atividades e recursos que podem ser utilizados pelo professor para personalização da sala de aula on-line, disponibilizar materiais, comunica-se com os alunos e criar atividades de forma a potencializar a aprendizagem dos estudantes. Para acrescentar um recurso ou atividade deve-se primeiramente “ATIVAR EDIÇÃO” e clicar em "ADICIONAR UMA ATIVIDADE OU RECURSO" no canto inferior direito de cada seção.

⁴ Moodle - plataforma LMS (Learning Management System), baseado em um Sistema de Gestão da Aprendizagem, de utilização livre e código fonte aberto desenvolvido por Martin Dougiamas. Disponível no site <http://www.Moodle.org>

2.6.1. Recursos do AVA Moodle

Os recursos têm como funcionalidade possibilitar a inserção de textos, links e materiais em diversos formatos e opções de visualização na plataforma. A figura abaixo mostra recursos que podem ser inseridos na página do Moodle pelo professor.

Figura 33- Recursos do Moodle



Fonte: Curso PADAVAM, 2020

Os recursos do Moodle, seguem detalhados no quadro abaixo:

Quadro 10 - Recursos do Moodle

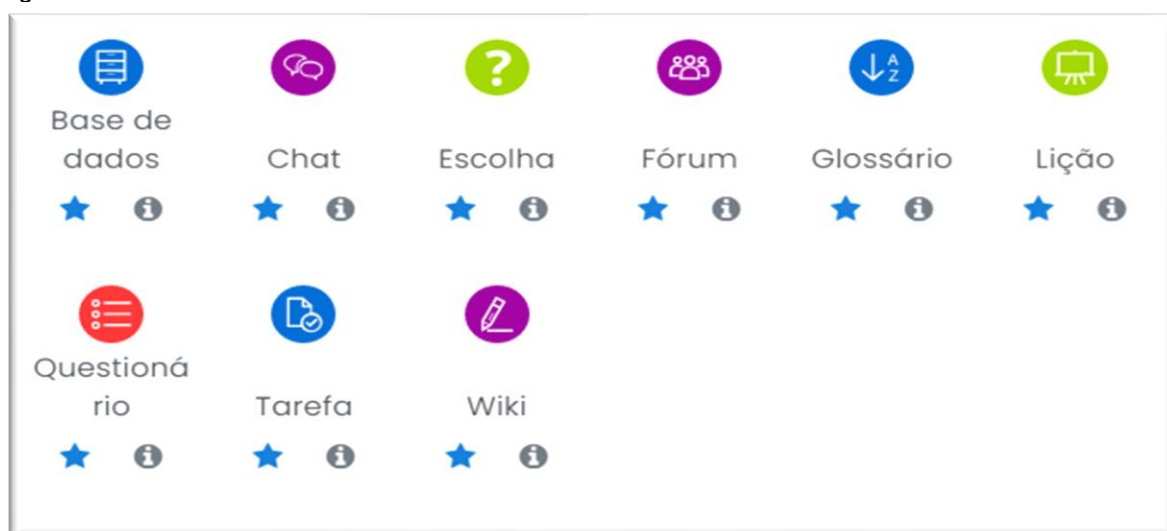
ARQUIVO	Permite que o professor disponibilize arquivos de diferentes formatos.
LIVRO	Permite disponibilizar materiais, tanto arquivos de mídia como textos, em várias páginas, podendo ter capítulos e subcapítulos.
PASTA	Permite que o professor organize diferentes arquivos em uma única pasta.
PÁGINA	Este recurso possibilita a escrita de um texto que pode conter imagens, links para outras páginas e sites externos ao Moodle
RÓTULO	Permite a criação de títulos, textos informativos sobre o conteúdo do curso, links para arquivos, imagens e vídeos de forma a personalizar a página principal do curso.
URL	Possibilita que o professor forneça um link da web como um recurso do próprio curso. Geralmente é usado para inserir links de vídeos de outros sites, permitindo que sejam exibidos diretamente no Moodle ou em uma janela pop-up.

Fonte: <https://moodle.org/>

2.6.2. Atividades do Moodle

Enquanto os recursos são utilizados para apresentação dos materiais no AVA, geralmente, as atividades possibilitam que o estudante participe diretamente, interagindo com outros usuários na plataforma ou realizando tarefa específica. Na figura abaixo são mostradas algumas das atividades do Moodle.

Figura 34 - Atividades do Moodle



Fonte: Curso PADAVAM, 2020

O quadro abaixo descreve algumas das atividades do Moodle:

Quadro 11 - Descritivo das Atividades do Moodle

BASE DE DADOS	Permite que os participantes criem e utilizem bancos de dados, criando listas e coleções.
CHAT	Permite aos participantes realizar conversações síncronas em tempo real.
ESCOLHA	O professor faz uma pergunta e especifica um conjunto de possíveis respostas
FÓRUM	Permite criar um espaço para discussões assíncronas.
GLOSSÁRIO	Permite que os participantes criem uma lista de definições, como um dicionário de forma colaborativa.
LIÇÃO	Permite publicar o conteúdo em diversas páginas, estabelecendo uma conexão de forma a permitir a navegação entre as mesmas.

QUESTIONÁRIO	Permite que o professor crie e aplique testes com questionários, que podem ser automaticamente corrigidos e comentários sobre as respostas corretas e/ou erradas sejam mostrados
TAREFA	Permite ao aluno realizar tarefas on-line ou enviar arquivos em diversos formatos para avaliação do professor.
WIKI	Uma coleção de páginas web que qualquer um pode criar, editar e acompanhar o histórico de forma colaborativa.
PESQUISA	Possibilita criar e conduzir pesquisas.

Fonte: <https://moodle.org/>

2.6.3. Plataforma Moodle 3.9

Além dos recursos e atividades padrão, a estrutura modular do AVA Moodle permite a implantação de novos módulos, ou plugins, incluindo recursos e funcionalidades adicionais ao Moodle por meio da integração com outros sistemas.

Assim, a versão 3.9 do Moodle, utilizada no curso, permite a criação de atividades interativas por meio da integração com o módulo de atividades H5P, além de compartilhá-los com outros cursos, por meio da funcionalidade Banco de Conteúdos. O Ambiente também possibilita trabalhar com conceitos de gamificação, por meio de recompensas e emblemas criados pelos professores, de forma a engajar os alunos. Outra funcionalidade, presente no Moodle 3.9 está relacionada a realização de Webconferências, por meio do plugin BigBlueButton. Além destes recursos, esta versão do Moodle também disponibiliza diversos recursos de acessibilidade, como pode ser visualizado na figura abaixo:

Figura 35 - Módulos e Plugins



Fonte: Curso PADAVAM, 2020

Os módulos de atividades Hot Potatoes e Geogebra não estão previstos para serem explorados no referido curso, pois requerem aprendizado prévio de outros softwares.

Abaixo segue o quadro descritivo dos módulos e plugins de atividades integrados ao Moodle do curso:

Quadro 12 - Módulos e plugins integrados ao Moodle do curso

PLUGINS DE ATIVIDADES	DESCRIÇÃO
ATIVIDADE HOT POTATOES	Permite inserir no Moodle atividades tipo HotPot criada no computador pelo professor, utilizando software de autoria e visualizar no Moodle os relatórios sobre as respostas e resultados obtidos pelos estudantes.
GEOGEBRA	Permite trabalhar no Moodle com GeoGebra, um software de matemática dinâmica para todos os níveis de educação que reúne geometria, álgebra, tabelas, gráficos, estatística e cálculo.
CONTEÚDO INTERATIVO	O módulo de atividade H5P permite que você crie conteúdos interativos como Vídeos interativos, Conjuntos de questões, Questões de arrastar e soltar, Questões de múltipla escolha, Apresentações e muito mais.
H5P	Permite que atividades tipo H5P sejam carregadas e adicionadas a um curso. Todas as tentativas de perguntas são avaliadas automaticamente e a nota é registrada no livro de notas.
ATIVIDADE GAME	O módulo de atividade game faz uso de perguntas, questionários e glossários para oferecer aprendizado baseado em jogos. Há uma variedade de jogos interativos, incluindo Forca, Palavras Cruzadas, Cryptex, Sudoku, e Serpentes e Escadas.

BIGBLUEBUTTON	Permite criar a partir de links do Moodle salas de aula em tempo real usando BigBlueButton, um sistema de conferência web de código aberto para educação a distância. No caso do Moodle, essa integração ocorre por meio da plataforma de Conferência Web, da RNP - Rede Nacional de Pesquisa.
---------------	--

Fonte: <https://moodle.org/>

Como dito também, a estrutura modular do AVA Moodle permite customizações e melhorias a partir da implantação de novos módulos, ou plugins, com funcionalidades adicionais ao Moodle.

No quadro a seguir, serão apresentadas algumas das funcionalidades das versões mais recentes do Moodle.

Quadro 13 – Aplicabilidades do Moodle 3.9

APLICABILIDADE	DESCRIÇÃO
LEVEL UP!	O plugin Level up permite a gamificação da plataforma, engajando os alunos e aumentando sua participação a partir de recompensas pelos seus desempenhos.
EMBLEMAS	Os Badges, Medalhas ou Emblemas, são utilizadas para premiar o usuário por completar uma meta, como uma atividade ou a finalização do curso, aumentando assim, o envolvimento e participação do aluno.
BLOCOS	É possível personalizar o ambiente do curso adicionando Blocos com diferentes funcionalidades de acordo com a intencionalidade do curso. Os blocos são situados conforme variação do tema, assim, no tema padrão utilizado pelo administrador AVA CAP PR1, os blocos são inseridos à direita.
BLOCO BARRA DE PROGRESSO	O bloco barra de progresso serve para os professores monitorarem o progresso de seus alunos no curso e também para que o próprio aluno veja se oriente. após configuração de conclusão das atividades o bloco ficará na cor verde para indicar as atividades realizadas e azul para atividades que faltam serem executadas.
HEATMAP	O bloco de mapa de calor sobrepõe um mapa de calor em um curso para destacar atividades com maior acesso para ajudar os professores a melhorar seus cursos. Contagens de visitas e usuários únicos para cada atividade também são mostradas. O mapa de calor pode ser desativado quando não for necessário.
VLIBRAS	Aplicativo da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS).
BLOCO DE ACESSIBILIDADE (Launch ATbar)	Após adicionado, possibilita qualquer participante utilizar facilitadores para a leitura de texto como, aumentar o tamanho da fonte e alterar a cor do fundo da tela

Fonte: <https://moodle.org/>

2.6.4. Relatórios de acompanhamento

No AVA Moodle existem alguns relatórios que possibilitam o acompanhamento do percurso dos alunos no ambiente. O professor pode acessá-los pelo bloco Administração do curso e também é possível fazer download dos dados em formato de planilhas e outros. O quadro abaixo mostra algumas opções disponíveis de relatórios:

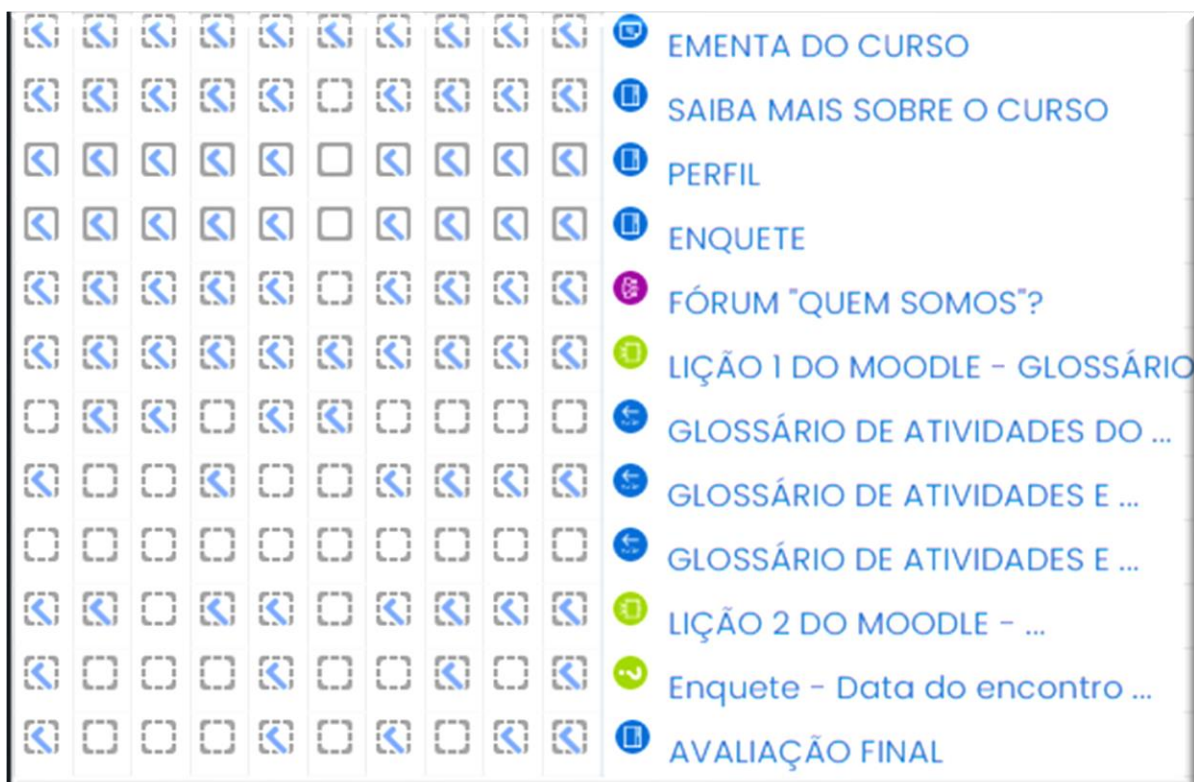
Quadro 14 - Relatórios do Moodle

LOGS	Permite obter os dados de um aluno em uma ou mais atividades/recursos da na Sala Virtual.
LOGS ATIVOS	Permite obter, em tempo real, uma lista de acessos aos recursos/atividades disponíveis na Sala Virtual.
ATIVIDADE DO CURSO	Exibe um histórico das visualizações realizadas em cada uma das atividades existentes na Sala Virtual por todos os participantes.
PARTICIPAÇÃO NO CURSO	Permite obter um histórico das participações dos usuários em uma atividade.
CONCLUSÃO DE ATIVIDADES	O relatório de Conclusão de Atividades permite visualizar o progresso dos participantes em relação as atividades.
CONCLUSÃO DO CURSO	O relatório de Conclusão do Curso permite visualizar que atividades faltam para finalização do Curso. Obs. As configurações de Conclusão do Curso devem ser feitas previamente.

Fonte: <https://moodle.org/>

Na figura abaixo é possível observar a visualização do relatório de Conclusão de atividades, o mesmo permite ao professor ter uma visão geral do progresso dos alunos em uma sala de aula.

Figura 36 - Relatório de Conclusão de Atividades



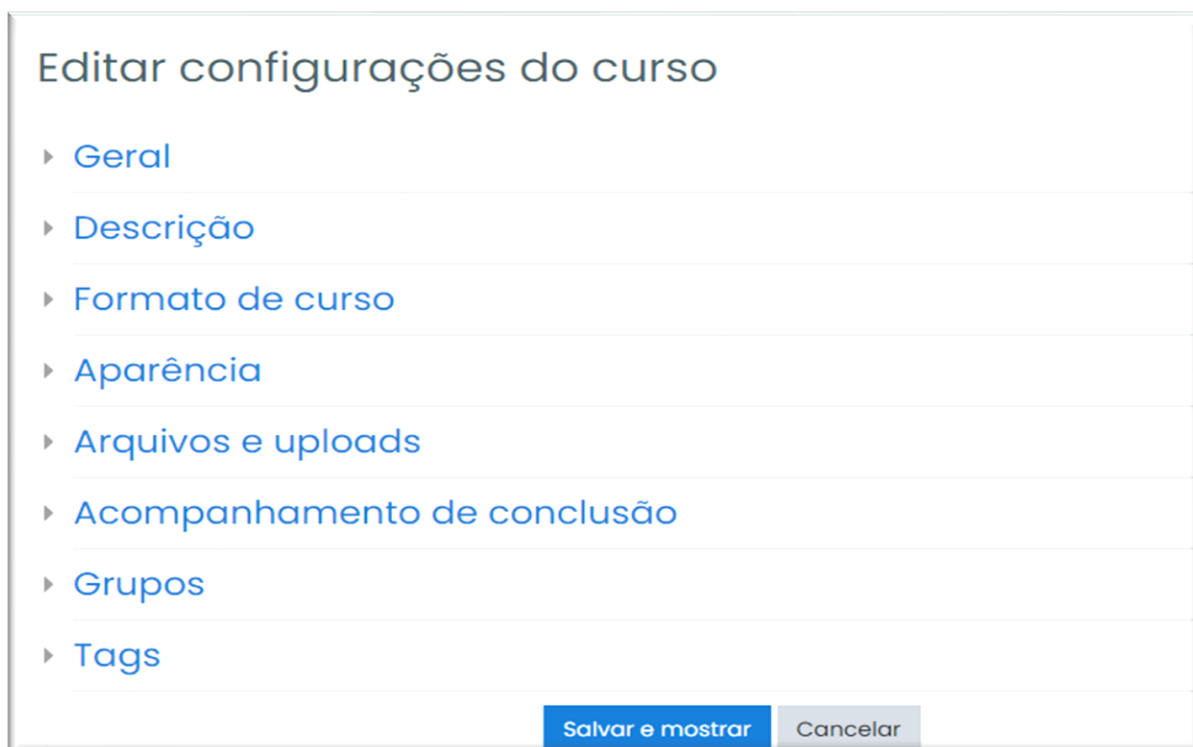
Fonte: Curso PADAVAM, 2020

Também é possível ter acesso a um relatório completo e individual de cada aluno em seu perfil. O relatório mostra dados como: data do último acesso; mensagens postadas pelo aluno nos fóruns do curso e desempenho nas atividades.

2.7. Configurações iniciais do Curso PADAVAM

As configurações do AVA Moodle para o Curso foram definidas antes do seu início. Os dados *nome completo do curso* e *nome breve do curso* deve ser preenchidos assim que o curso é criado. A figura abaixo mostra os principais campos que devem ser configurados:

Figura 37 - Configurações do curso



Fonte: Curso PADAVAM, 2020.

Na guia GERAL, além do nome do curso devem ser configurados as datas de *início* e *término* do curso e o campo VISIBILIDADE DO CURSO, quando selecionada uma das opções *mostrar/ocultar* para indicar quando o curso deve ser mostrado na lista de cursos.

A seguir, na GUIA DESCRIÇÃO o campo deve conter uma descrição do curso, isso ajudará na busca do curso e também pode-se anexar uma imagem.

Em FORMATO DE CURSO são definidos o FORMATO, NÚMERO DE SEÇÕES, SEÇÕES ESCONDIDAS E LAYOUT DO CURSO.

Existem quatro formatos de curso por padrão no Moodle, são eles:

- **Formato atividade única** - Para mostrar apenas uma atividade ou recurso
- **Formato Social** - Este formato é articulado em torno de um fórum principal que corresponde à página principal do curso.
- **Formato Semanal** - O curso é organizado em unidades correspondentes a semanas, com datas de início e fim bem definidas.
- **Formato Tópicos** - Este é o formato padrão do Moodle. É muito parecido com o formato semanal, mas as seções podem ser nomeadas por assuntos ou temas e os tópicos não têm limite de tempo.

No campo NÚMERO DE SEÇÕES o professor define quantos tópicos terá disponível na sua sala virtual, mas esse número pode ser editado a qualquer momento. No item SEÇÕES ESCONDIDAS é possível definir se seções ocultas serão exibidas para os alunos. A opção padrão define que as seções aparecerão aos alunos com a área das atividades contraída e com a cor da seção alterada ou se ficarão totalmente ocultas. Em relação ao LAYOUT DO CURSO é possível determinar se os tópicos do serão exibidos para os participantes em uma página única ou um tópico por página. Como pode ser observado na figura abaixo, para o curso em questão foi definido o formato de tópicos, mostrando um tópico por página de forma a favorecer a visualização e navegação dos participantes.

Figura 38 - Formato do Curso

Formato de curso	
Formato	Formato Tópicos
Seções escondidas	Seções escondidas são mostradas contraídas
Layout do curso	Mostrar um tópico por página

Fonte: Curso PADAVAM, 2020.

Na guia APARÊNCIA, encontram-se as seguintes opções de configuração:

- **Forçar Língua:** Pode ser definido apenas um idioma para leitura da tela (português ou inglês). Se optar por não forçar, será o participante que definirá em que idioma o Moodle terá.
- **Número de avisos** - Esta configuração define o número de notícias recentes que serão visualizadas na página principal do curso.

- **Mostrar livro de notas aos estudantes:** Muitas atividades do Moodle podem ser avaliadas mediante atribuição de notas, esta opção ativa ou desativa a exibição da página de relatório de notas para os alunos.
- **Mostrar relatório das atividades:** Esta configuração determina se um aluno pode ver os seus próprios relatórios de atividade através da sua página de perfil.

A guia ARQUIVOS E UPLOADS determina o *Tamanho máximo de upload* de arquivos,

Para o curso, foi *ativado rastreamento de conclusão* no item ACOMPANHAMENTO DE CONCLUSÃO, o que possibilitou aos participantes acompanhar sua progressão no curso e a professora monitorar a participação destes por meio dos relatórios integrados.

Na guia GRUPOS há 3 modalidades disponíveis:

- **Nenhum grupo** - Não há subgrupos, todos fazem parte de uma grande comunidade
- **Grupos separados** - Cada membro de grupo pode ver apenas seu próprio grupo, os outros são invisíveis
- **Grupos visíveis** - Cada membro do grupo trabalha no seu próprio grupo, mas pode também ver outros grupos.


Para o curso não foi definido o tipo de grupo a nível de curso. Os grupos necessários foram criados nas configurações de PARTICIPANTES apenas para algumas atividades.



Também é possível personalizar o ambiente do curso adicionando BLOCOS, com diferentes funcionalidades.

Os BLOCOS são situados na página do AVA conforme variação do TEMA, definido pelo administrador.

A seguir serão descritos alguns blocos inseridos neste curso com a intencionalidade de facilitar a comunicação e navegação no AVA e o acesso as informações importantes pelos participantes do curso.

Quadro 15 - Blocos do Moodle

BLOCO	DESCRIÇÃO
<p>Calendário</p> 	<p>Possibilita que os participantes visualizem os eventos e atividades com prazo definido.</p>
<p>Atividades</p> <ul style="list-style-type: none">  Bases de dados  BigBlueButtonBN  Chats  Conteúdo interativo  Escolhas  Fóruns  Glossários  H5P  Lições  Questionários  Recursos  Wikis 	<p>Facilita que o aluno encontre uma atividade por meio de links, pois as atividades estão agrupadas por tipo.</p>
<p>Progresso de Conclusão</p> <p>▾ AGORA</p>  <p>Progresso: 42%</p> <p>Mover o mouse sobre a barra ou clicar nela para informações</p> <p>Visão geral de estudantes</p>	<p>Permite que o aluno acompanhe seu progresso no curso, visualizando as atividades concluídas e a realizar.</p>
<p>Passou de nível!</p>  <p>Participe do curso para ganhar pontos de experiência e passar de nível!</p>	<p>Exibe a classificação alcançada pelo participante por meio do plugin Level up!</p>

<p>Últimos emblemas</p>  <p>Medalha de merecimento</p>	<p>Mostra os últimos emblemas recebidos pelo participante</p>
<p>Usuários Online</p> <p>1 usuário online (últimos 5 minutos)</p>	<p>Mostra os usuários ativos nos últimos 5 minutos e permite enviar mensagens a estes de forma rápida.</p>
<p>Links para Seções</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> <p>Ir para o tópico atual</p>	<p>Links para facilitar a navegação nas páginas.</p>
<p>Últimos avisos</p> <p>MÓDULO III - AVALIAÇÃO FINAL 23 Nov, 17:24 Elaine Duarte Rezende</p> <p>MÓDULO III - ETAPA FINAL E PRAZOS 19 Out, 10:38 Elaine Duarte Rezende</p> <p>MÓDULO II - AMBIENTE DE PRÁTICAS 12 Out, 22:08</p>	<p>Mostra o link dos últimos avisos postados no Fórum de Avisos (Fórum Orientações)</p>
<p>Acessibilidade</p>  <p>Launch ATbar <input type="checkbox"/> (sempre?)</p>	<p>Exibe opções de acessibilidade.</p>

3. Considerações

O AVA Moodle se constitui como espaço apto a promover práticas de interação e colaboração em ambientes on-line, contudo para que isso aconteça se faz necessário que o professor abandone o papel central de transmissor do conhecimento, evoluindo para um processo compartilhamento e de construção do conhecimento atuando como mediador no processo ensino-aprendizagem. Conforme ressaltam Valente, Moreira e Dias, (2009, p.50) “[...] velhos hábitos e modelos de trabalho que podem assassinar o papel inovador das plataformas de e-learning”.

Desta forma, com base na Pesquisa de Mestrado intitulada “Ambientes virtuais de aprendizagem e formação docente: um estudo sobre salas virtuais como espaço para reflexões e práticas na Educação Básica” foi possível constatar que para o uso efetivo dos AVAS no contexto da Educação Básica, a formação continuada dos professores envolvendo tanto o aspecto técnico quanto crítico-reflexivo é algo essencial. Ressalto, pois, a relevância do produto Curso Práticas Docentes no AVA Moodle no escopo da formação de professores de forma a fomentar práticas capazes de atender as demandas atuais, como o ensino remoto, e conseqüentemente a implantação do ensino híbrido pós-pandemia. Complemento ainda que, o curso Práticas Docentes no AVA Moodle será objeto de constante aprimoramento e já avança para novas versões, conforme percepções constatadas no estudo realizado, que indicou grande necessidade de avançar na direção do ensino híbrido nas escolas. Para tal se faz necessário o desenvolvimento de um Guia que auxilie os professores e gestores nos caminhos necessários para implantação de um AVA Moodle em suas unidades escolares.

Como professora da Educação Básica e aluna do Mestrado Profissional do Programa de Pós-graduação de Ensino em Educação Básica (CAp-UERJ) espero com este produto poder contribuir para o contexto da formação continuada de professores e suas práticas educativas em ambientes on-line, próprios do contexto sociotécnico da contemporaneidade.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

COLLINS, H. *Design, ensino e aprendizagem online: uma experiência em LE junto a professores de escolas públicas*. *Revista da ANPOLL. Humanitas/FFLCH/USP*, n.15, p. 87-114, 2003.

FILATRO, A.; PICONEZ, S.C.B. *Design instrucional contextualizado*. São Paulo: Senac, p. 27-29, 2004.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LEFFA, V. J.; FREIRE, M. M. Educação sem distância. In: MAYRINK, M. F.; ALBUQUERQUE-COSTA, H. (Org.). *Ensino e aprendizagem de línguas em ambientes virtuais*. São Paulo: Humanitas, 2013, p. 13-38. (Pré-edição)
LÉVY, P. *Cibercultura*. (Trad. Carlos Irineu da Costa). São Paulo: Editora 34, 1999. 260 p.

MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A; MORAN, J. M. Mediação pedagógica e o uso da tecnologia. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. Campinas: Papirus, 2006.

NÓVOA, A. Entrevista com o prof. Antonio Nóvoa. Olhares: *Revista do Departamento de Educação da Unifesp*, v. 1, n. 1, p. 416-418, 5 maio 2013.

PAIVA, V. M. de O. Ambientes virtuais de aprendizagem: implicações epistemológicas. *Educação em Revista*, v. 26, n. 3, p. 353-370, 2010.

RIBEIRO, A.da S.M. Design e redesign de curso online na perspectiva da Teoria da Atividade. *Polifonia*, v. 19, n. 25, 2012.

SANTOS, E. O. dos. Ambientes virtuais de aprendizagem: por autorias livres, plurais e gratuitas. *Educação e Contemporaneidade*, v. 11, n. 18, p. 424, 2002.

_____. Educação online para além da EaD: um fenômeno da cibercultura. In: SILVA, M. et al (orgs.). *Educação on-line: cenário, formação e questões didático-metodológicos*. Rio de Janeiro: Walk, 2010.

SILVA, M. Educar na cibercultura: desafios à formação de professores para docência em cursos online. *Revista Digital de tecnologias cognitivas*, v. 3, n. 2010, p. 39-51, 2010. Disponível em <http://www4.pucsp.br/pos/tidd/teccogs/artigos/2010/edicao_3/3educar_na_ciberculturadesafios_formacao_de_professores_para_docencia_em_cursos_online-marco_silva.pdf> Acesso em: 03 fev. 2020.

VALENTE, J. A.; MORAN, J. M.; ARANTES, Valéria A. *Educação a distância: pontos e contrapontos*. Summus, 2011.

VALENTE, L.; MOREIRA, P.; DIAS, P. Moodle: moda, mania ou inovação na formação? In: ALVES, L.; BARROS, D.; OKADA, A. (Org.) *Moodle: estratégias pedagógicas e estudo de caso*. Salvador: Eduneb, v.35, 2009.

VILARINHO, L. R. G.; GANGA, L. L. da S. Docência on-line: um desafio a enfrentar. *Olhar de Professor*, v. 12, n. 1, p. 95-109, 2009

APÊNDICE A - MAPA DE ATIVIDADES DO CURSO -PADAVAM

MAPA DE ATIVIDADES

CURSO PRÁTICAS DOCENTES NO AVA MOODLE -PADAVAM

Módulo I: Semana de Ambientação/ Conhecendo o AVA Moodle		
Objetivo Geral	Objetivos específicos	Atividades
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer o AVA Moodle, suas ferramentas e atividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer a proposta e dinâmica do curso; ➤ Conhecer o AVA Moodle seus recursos e atividades. ➤ Apresentar-se e conhecer os demais participantes. ➤ Experenciar a realização da atividade GLOSSÁRIO no papel aluno; ➤ Trabalhar de forma colaborativa com seus pares; ➤ Interagir com o grupo por meio das ferramentas FÓRUM e/ou CHAT 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acessar os materiais: vídeo de apresentação do curso; videotutorial de apresentação do Moodle e suas ferramentas; ➤ Preencher o perfil; ➤ Avaliação Inicial ➤ Enquete (expectativas) ➤ Fórum de apresentação ➤ Encontro Virtual ➤ Lição 1 do Moodle – Glossário ➤ Glossário de atividades do Moodle (GRUPO)

Módulo II: Explorando o Ava Moodle/Ambiente de Práticas		
Objetivos Gerais	Objetivos específicos	Atividades
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explorar o AVA Moodle e suas ferramentas; ➤ Conceber e produzir materiais e atividades para aulas on-line. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer e explorar Atividades do Moodle ➤ Experimentar as ferramentas de edição e personalização do AVA Moodle no PAPEL PROFESSOR. ➤ Criar materiais e atividades no Moodle. ➤ Participar e interagir no Fórum de Dúvidas e Descobertas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lição 2 do Moodle – Atividades Interativas ➤ Criação de Atividades Interativas H5P; Banco de Conteúdos; Questionário

Módulo III: Criando Minha Sala de Aula no Ava Moodle		
Objetivo	Objetivos específicos	Atividades
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Criar uma aula no AVA Moodle, além de observar outras práticas em ambientes on-line desenvolvidas por seus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Criar uma proposta de aula on-line no Moodle; ➤ Inserir recursos e atividades de acordo com a aula proposta; ➤ Participar e interagir no Fórum de Dúvidas e Descobertas ➤ Avaliar e refletir sobre como se deu o processo de construção das aprendizagens acerca dos conteúdos e suas possibilidades de aplicação na prática docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participação no encontro virtual (aula síncrona) ➤ Criar uma aula no Ava Moodle utilizando atividades e recursos a livre escolha, como: Rótulo; Página; URL; Livro; Tarefa; Questionário; Chat, Glossário; Lição. Dentre outros. ➤ Avaliação e Reflexão Final.

UTILIZOU OUTRAS PLATAFORMAS VIRTUAIS PARA DOCÊNCIA? QUAIS? *

Sua resposta

CLASSIFIQUE SEU ENTENDIMENTO A PARTIR DAS ORIENTAÇÕES DADAS NO PERCURSO PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES . *

	0	1	2	3	4	5	
-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	+

ESPAÇO PARA COMENTÁRIOS *não obrigatório

Sua resposta

CLASSIFIQUE A CONTRIBUIÇÃO DOS TUTORIAIS COMO AUXÍLIO A DÚVIDAS. *

	0	1	2	3	4	5	
-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	+

ESPAÇO PARA COMENTÁRIOS *não obrigatório

Sua resposta

CLASSIFIQUE A CONTRIBUIÇÃO DO FÓRUM DE DÚVIDAS COMO AUXÍLIO A DÚVIDAS. *

	0	1	2	3	4	5	
-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	+

ESPAÇO PARA COMENTÁRIOS *não obrigatório

Sua resposta

CLASSIFIQUE O TEMPO DISPONIBILIZADO PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES *

	1	2	3	4	5	
-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	+

ESPAÇO PARA COMENTÁRIOS *não obrigatório

Sua resposta

SOBRE A NAVEGAÇÃO NO AMBIENTE DO CURSO *

- NÃO TEVE DIFICULDADE EM SE LOCALIZAR NO AMBIENTE DO CURSO E ENTENDER O FLUXO DAS ATIVIDADES.
- TEVE DIFICULDADE EM SE LOCALIZAR NO AMBIENTE DO CURSO A PRINCÍPIO, MAS CONSEGUIU ENTENDER O FLUXO DAS ATIVIDADES.
- TEVE DIFICULDADE EM SE LOCALIZAR NO AMBIENTE DO CURSO PRECISOU DE AJUDA PARA ENTENDER O FLUXO DAS ATIVIDADES.

ESPAÇO PARA COMENTÁRIOS *não obrigatório

Sua resposta

ESPAÇO PARA COMENTÁRIOS *não obrigatório

Sua resposta

EM RELAÇÃO AS ATIVIDADES REALIZADAS *

	Executou com facilidade	Teve dificuldade	Não fez
ENQUETE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FÓRUM QUEM SOMOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PERFIL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

COMENTE RELEVÂNCIA DAS ATIVIDADES REALIZADAS NESTE PRIMEIRO MOMENTO EM RELAÇÃO AO SEU TRABALHO DOCENTE. *

Sua resposta

Uma cópia das suas respostas será enviada para o endereço de e-mail fornecido

Enviar

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.



Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários

Qual foi seu maior desafio para realizar o curso?

- DISPONIBILIDADE PARA DEDICAR-SE AO CURSO
- NUNCA TINHA FEITO UM CURSO EAD ANTES
- NÃO TEM HÁBITO DE ACESSAR A INTERNET DIARIAMENTE
- COMPREENSÃO DAS ATIVIDADES
- DIFICULDADES COM A TECNOLOGIA
- CONTEÚDO DISTANTE DA MINHA REALDADE
- Outro: _____

Caso você não tenha conseguido concluir todas as atividades do curso justifique o motivo abaixo.

Sua resposta _____


Caso você não tenha conseguido concluir todas as atividades do curso justifique o motivo abaixo.

Sua resposta _____

Considera aplicar o conhecimento adquirido no curso Práticas Docentes no AVA Moodle na sua prática docente? Justifique

Sua resposta _____

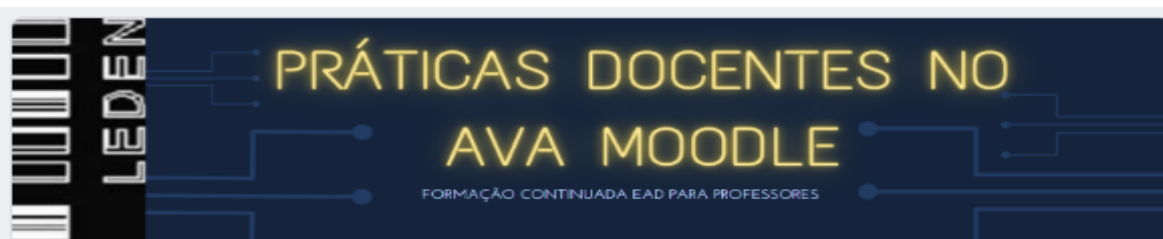
Próxima

 Página 1 de 2

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários



AVALIAÇÃO FINAL DO CURSO PADAVAM

*Obrigatório

AVALIANDO O CURSO

SUA CONTRIBUIÇÃO É MUITO VALIOSA PARA APRIMORAÇÃO DO DESENHO DE METODOLOGIA DO CURSO

Que recursos utilizados contribuíram efetivamente com seu percurso de aprendizagem *

- FÓRUM DE AJUDA
- FÓRUMS DE INTERAÇÃO
- TUTORIAIS
- AULAS SÍNCRONAS
- AMBIENTE DE PRÁTICA
- MODELO DE ATIVIDADES
- FÓRUM DE ORIENTAÇÕES
- RÓTULO COM ORIENTAÇÕES PASSO A PASSO
- TROCA DE E-MAILS COM O PROFESSOR FORMADOR
- DESENHO E DISPONIBILIZAÇÃO DAS ATIVIDADES E RECURSOS NO AVA
- RESTRIÇÃO DE ACESSO ÀS ATIVIDADES ANTES DE CONCLUSÃO DE OUTRA ATIVIDADE
- RECURSO QUE MOSTRA A CONCLUSÃO DE ATIVIDADE
- BARRA DE PROGRESSO
- EMBLEMAS
- Outro: _____

ESPAÇO PARA COMENTÁRIOS OU SUGESTÕES *não obrigatório

Sua resposta _____

ESPAÇO PARA COMENTÁRIOS OU SUGESTÕES *não obrigatório

Sua resposta

As atividades do Modulo I e II tiveram objetivo de ambientar e exemplificar os possíveis usos do AVA MOODLE. Como você considera as atividades apresentadas no módulo I e II em relação sua aplicabilidade na sala de aula on-line? *

Escolher

ESPAÇO PARA COMENTÁRIOS OU SUGESTÕES *não obrigatório

Sua resposta

O módulo III teve por objetivo oportunizar a experimentação e a prática em um AVA Moodle. Como ambiente de Práticas contribuiu para construção do seu aprendizado? *

Sua resposta

Como você considera as orientações ao longo do curso? *

- ADEQUADAS
- CLARAS E OBJETIVAS
- CONFUSAS
- EXCESSIVAS
- INSUFICIENTES
- Outro: _____

ESPAÇO PARA COMENTÁRIOS OU SUGESTÕES *não obrigatório

Sua resposta

Registre aqui sua opinião sobre o curso e sua relevância no contexto atual.

Sua resposta

Deixe aqui suas observações pessoais e sugestões

Sua resposta

Enviar uma cópia das respostas para o meu e-mail.

Disponível em: <https://forms.gle/vSLaEJHXjEDQjUWt5>



NEPE

Núcleo de Extensão, Pesquisa e Editoração
Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira