



Ms. Jéssica Fernades Natarelli da Cruz
Dra. Andrea da Silva Marques Ribeiro

CADERNO DE ATIVIDADES PARA O ENSINO DE INGLÊS NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA PROPOSTA PARA O DESENVOLVIMENTO DOS MULTILETRAMENTOS

O caderno de atividades destina-se a sugerir um suporte para as aulas de Língua Inglesa no 1º ano, sendo adaptável para os demais anos de escolaridade dos anos iniciais do Ensino Fundamental. A concepção de língua e o modelo de ensino adotados neste trabalho seguem teorias do gênero do discurso (BAKHTIN, 2013) na tentativa de contextualizar o idioma alvo, promovendo o desenvolvimento das quatro habilidades linguística de maneira integrada (KUMARAVADIVELU, 1994, 2003) por meio dos multiletramentos (COPE, KALANTZIS, 2009; ROJO, 2012) inseridos numa perspectiva sociointe-acionista e lúdica de aprendizagem (RAU, 2011; VYGOTSKY, 1991a, 1991b, 2001). Assim, es-te caderno se dividi em 7 unidades didática, baseando-se no modelo de sequência didáticas de Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004), com atividades de pré-leitura (Warm-up), leitura (Reading), pós-leitura, envolvendo momento de discussão (Let's talk), exercícios de fixação do conteúdo desenvolvido (Practicing) e atividade de produção (Production). Com isso, espera-se que os alunos sejam apresentados formalmente ao Inglês de maneira significativa e visando a sua função social com o intuito de contribuir para a formação do aluno como cidadão do mundo.



Ms. Jéssica Fernades Natarelli da Cruz
Dra. Andrea da Silva Marques Ribeiro

CADERNO DE ATIVIDADES PARA O ENSINO DE INGLÊS NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA PROPOSTA PARA O DESENVOLVIMENTO DOS MULTILETRAMENTOS (PROFESSOR)

A versão do professor do caderno de atividades inclui sugestões de implementação a partir de roteiros objetivos de procedimentos e organização das aulas. O caderno de atividades destina-se a sugerir um suporte para as aulas de Língua Inglesa no 1º ano, sendo adaptável para os demais anos de escolaridade dos anos iniciais do Ensino Fundamental. A concepção de língua e o modelo de ensino adotados neste trabalho seguem teorias do gênero do discurso (BAKHTIN, 2013) na tentativa de contextualizar o idioma alvo, promovendo o desenvolvimento das quatro habilidades linguística de maneira integrada (KUMARAVADIVELU, 1994, 2003) por meio dos multiletramentos (COPE, KALANTZIS, 2009; ROJO, 2012) inseridos numa perspectiva sociointe-acionista e lúdica de aprendizagem (RAU, 2011; VYGOTSKY, 1991a, 1991b, 2001). Assim, es-te caderno se dividi em 7 unidades didática, baseando-se no modelo de sequência didáticas de Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004), com atividades de pré-leitura (Warm-up), leitura (Reading), pós-leitura, envolvendo momento de discussão (Let's talk), exercícios de fixação do conteúdo desenvolvido (Practicing) e atividade de produção (Production). Com isso, espera-se que os alunos sejam apresentados formalmente ao Inglês de maneira significativa e visando a sua função social com o intuito de contribuir para a formação do aluno como cidadão do mundo.